

Nr. 1798/24.07.2026

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU” HIDA
Str. Mihai Eminescu, nr. 7, tel. 0260-628564, fax2mail: 0360814015,
www.liceulhida.ro, e-mail: rebreanu.hida@gmail.com,



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)
2026 – 2030
PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027
REVIZUIT: Iulie 2026

ECHIPA DE REVIZUIRE

- **Coordonator: Director, Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu**

Membri:

- **Director Adj. Prof. Sur Dănuț**
- **Prof. Mateiu Aurica**
- **Vereș Simona**

Dezbătut în Consiliul Profesorat din: 22.07.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din: 22.07.2026

CUPRINS

LISTA DE ABREVIERI	3
I.COMPONENTA DIAGNOZĂ	4
1.1.Scurt istoric	4
1.2.Analiza PESTEL	9
1.3.Analiza SWOT	10
1.4.Contextul de politici pentru educație și formare profesională în învățământul profesional și tehnic	17
1.4.1.Contextul european.....	17
1.4.2.Contextul național.....	19
1.4.3.Contextul local.....	20
1.4.4. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI Sălaj)	21
1.4.5. Analiza demografică și implicațiile asupra ÎPT.....	22
1.4.6.Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional.....	24
1.4.7.Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	28
II.COMPONENTA STRATEGICĂ	31
2.1.Viziunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.....	31
2.2. Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.....	31
2.3.Obiectivele strategice stabilite	32
2.4. Planul de acțiuni pe patru ani pentru implementarea obiectivelor strategice.....	35
2.5.Consultare, monitorizare, evaluare	44
2.5.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării și revizuirii planului.....	44
2.5.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului.....	46
2.5.3. Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului (2026 – 2030)....	48
III.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	49
3.1.Planul operațional pentru anul școlar 2026-2027	49

LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RON	Noul Leu Românesc
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
RAM-PAS	Raportul Anual de Monitorizare
KPI	Indicatorii Cheie de Performanță
CME-PAS	Consultare, monitorizare, evaluare

I. COMPONENTA DIAGNOZĂ

1.1. Scurt istoric

Comuna Hida este situată în partea de sud-est a județului Sălaj, în Depresiunea Almașului, parte componentă a podișului Someșan, pe D.N. 1G, la 37 km de Zalău – municipiul reședință de județ, la 57 km de municipiul Cluj-Napoca, la 26 km de orașul Jibou și la 34 km de orașul Huedin.



Atestarea documentară a satului Hida este din anul 1333, fiind menționat în Registrul de dijme papale întocmit între 1332-1337 de cei care colectau dările datorate papei de populația catolică din regatul Ungariei. Cu acest prilej este pomenit un sacerdot de Hydalmas. Așezarea este numită în documente, de-a lungul secolelor: Hydalmas (1333), Hidalmas (1587-1589), Hida (1730), Hidalmas (1750), Hida (1854).

Prin poziția matematică, teritoriul comunei Hida este situat la 47°05'00" latitudine nordică și la 23°22'30" longitudine estică.

Comuna se întinde pe o suprafață de 92,16 km² și cuprinde satele: Baica, Miluani, Păduriș, Racîș, Sînpetru Almașului, Stupini, Trestia și Hida cu o populație de 2869 locuitori (în 2022) din care 2.608 români, 11 maghiari, 250 rromi.

Înființarea primei școli în Hida se datorează hotărârilor Sinodului ținut de vicarul Șimleului, Alexandru Șterca Șuluțiu, ținut în 10 ianuarie 1850, care a hotărât să se ridice școli în apropierea bisericilor, fiecărei comune revenindu-i sarcina de a construi o școală.

Chiar în condiții vitrege învățământul din zona Hida a cunoscut progrese însemnate, astfel că, la recensământul din 1880 s-a constatat că aproximativ 10% dintre locuitori erau alfabetizați, numărul alfabetizaților continuând linia ascendentă.

În anul 1963 este înființat pentru prima dată Liceul de cultură generală din Hida, cu o singură clasă cu profil real, ulterior completându-se cu o clasă de profil uman, pentru ca în anul 1976 să devină Școala generală cu clasele I-X, cu treapta I de liceu cu o clasă cu profil mecanică și o clasă cu profil textile. În anul 1990 este reînființat liceul cu numele Grup Școlar Industrial Hida cu clase de liceu și școală profesională.

În prezent școala noastră funcționează cu numele **Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida**.

Menționăm că dacă, în anul școlar 1964-1965 la nivelul comunei își desfășurau activitatea circa 1000 elevi și 76 cadre didactice, în prezent numărul lor s-a redus cu aproximativ 70%, respectiv 45%. La baza acestei scăderi continue și accentuate a populației școlare – mai vizibilă după 1980-se află în principal un puternic exod urban.

Perioada actuală converge cu reluarea stabilității populației în localitate datorită evoluției social-economice a comunei, un mare număr de tineri stabilindu-se și întemeindu-și familii pe teritoriul acesteia. Aceasta se datorează faptului că la nivelul comunei Hida funcționează o bază economică activă, susținută de operatori economici locali importanți care asigură locuri de muncă și servicii pentru comunitate, printre care:

Producție și Industrie: Fabrica de pâine și produse de panificație (SC Pan-Groza / Groza GTG Rural), atelierul de preparat vopsele (SC Sentosa Impex), atelierul de tâmplărie și mobilier (SC Obelix Impex);

Construcții și Servicii Tehnice: Companii specializate precum SC Construcții Excavații DVF și alte societăți de profil;

Comerț și Retail: Supermarketurile și magazinele locale (Boldor Florex, Boldor Store), rețeaua națională de retail modern Profi Loco, alături de alte mici magazine și societăți comerciale private care deservește întreaga zonă.

Prin poziția sa geografică, pe cursul mijlociu al râului Almaș, comuna Hida se detașează ca principal centru polarizator pentru localitățile din Depresiunea Almașului.

Rolul de Centru Polarizator și Facilități

Administrative și Social-Culturale: Găzduiește sedii și servicii publice esențiale (inclusiv SPCLEP – Serviciul Public Comunitar Local de Evidență a Persoanelor) și rămâne un pol educațional important prin unitatea sa de învățământ cu nivel liceal de pe Valea Almașului.

Servicii și Comerț: Oferă o gamă variată de facilități pentru populație, de la piața agroalimentară săptămânală și farmacii umane/veterinare, până la unități moderne de panificație, rețele de tip supermarket și magazine mixte.

Economie Locală: Baza economică diversificată – care include domenii precum industria alimentară, prelucrarea lemnului, producția chimică, construcțiile și serviciile – atrage în continuare fluxuri constante de populație și activitate economică din întregul bazin al râului Almaș. Datorită acestei evoluții generale, mai ales sub aspect demografic și social, în Hida există șanse reale pentru consolidarea și dezvoltarea unității de învățământ existente. Astfel, în prezent, spre deosebire de alte comunități rurale învecinate care se confruntă cu scăderea numărului de elevi, școala din Hida își menține activitatea pentru toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional. Mai mult, unitatea dispune de clase paralele, la fiecare ciclu de învățământ (cu excepția celui profesional), ceea ce reflectă o dinamică pozitivă a populației școlare. Dacă în ianuarie 2017, când conducerea școlii a fost preluată de Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu, Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida școlariza un total de 416 copii pe toate ciclurile de învățământ, anul școlar 2026-2027 va debuta cu 520 de copii, de unde reiese faptul că în ultimii ani școala se bucură de o creștere progresivă a populației școlare de preșcolari și elevi.

Distanțe față de cel mai apropiat liceu:

Traseu	Distanța (km)
Hida - Jibou	29
Hida - Zalău	37
Hida – Huedin (Cj)	37

Anul acesta școlar 2026-2027 vom funcționa cu 28 de formațiuni dintre care: 5 la preșcolar (75 preșcolari), 9 la primar (153 elevi), 7 la gimnazial (139 elevi), 5 în liceal (138 elevi) și 2 în profesional (40 elevi). Mai mult de 51,09% din totalul preșcolarilor și elevilor școlarizați sunt categorii de elevi din grupuri dezavantajate între care 258 rromi”.

Începând cu anul școlar 2018 – 2019 toți preșcolarii și elevii școlii noastre beneficiază de Programul Pilot **Masă sănătoasă pentru elevi**, în regim de catering.

Numărul angajaților salariați ai școlii Hida este de 50 dintre care 37 cadre didactice, 3 didactic auxiliar, și 10 personal nedidactic.

Echipa managerială a Liceului Tehnologic Liviu Rebreanu din Hida este formată dintr-un director: pr. prof. Călin Andrei Mateiu, un director adjunct: prof. Dănuț Viorel Sur și un coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare: prof. Anda Druhora.

De la stat există buget pentru costul standard pe elev pentru utilități 583000 lei, pentru personal 520935 pentru drepturile copiilor cu CES 134000 lei(pentru 18 elevi) și pentru burse 960000 astfel: de merit – 30, tehnologică – 32, pentru mamă minoră – 1, sociale – 254. De la bugetul local s-a primit buget pentru cheltuieli cu naveta 39.200 lei.

În proporție de 85% școala este dotată cu mobilier ergonomic și cu echipamente IT performante. În cele 27 săli de clasă este tablă inteligentă, calculatoare conectate la internet și imprimante xerox. Școala deține și un laborator Smartlabs din anul 2024. Toate cadrele didactice dețin laptop din partea școlii.

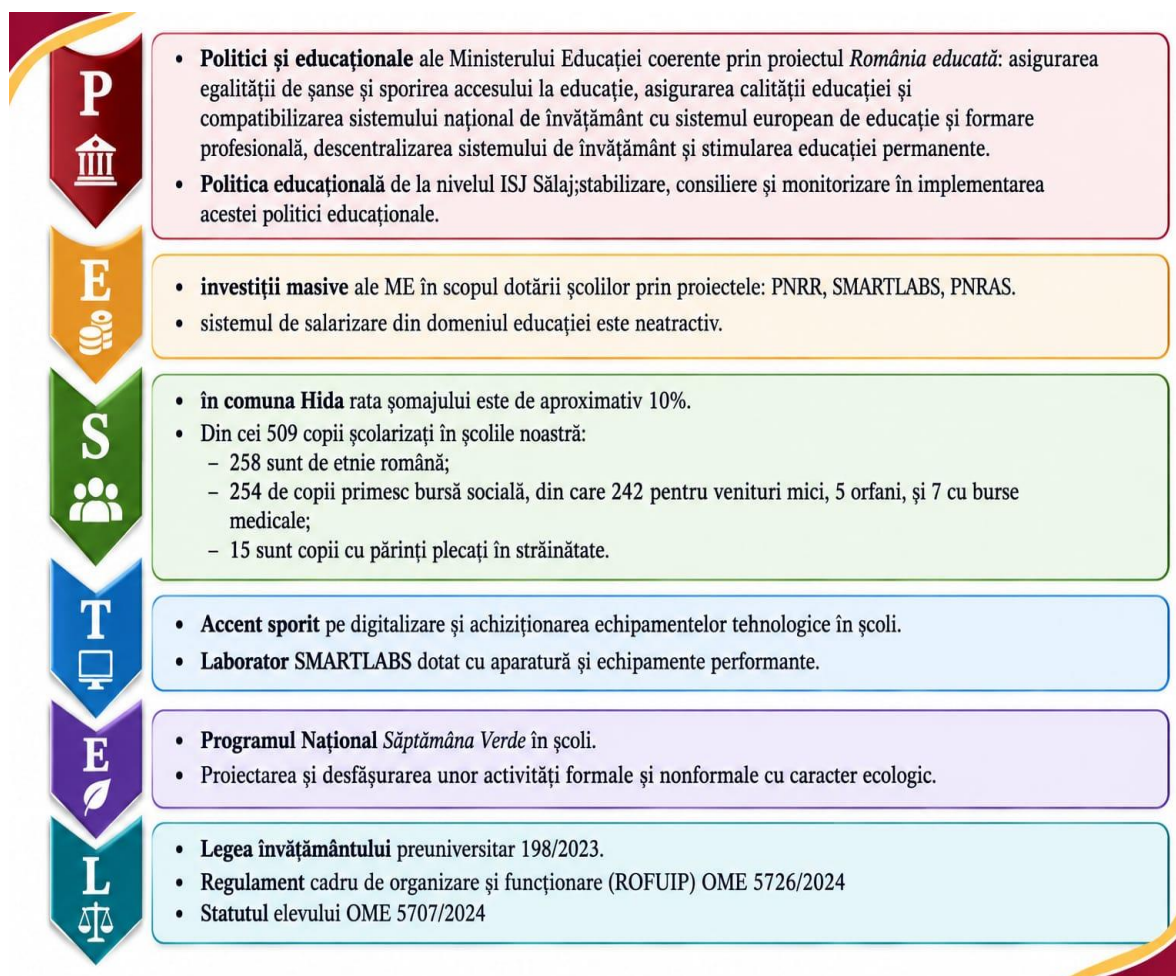
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida are ca structuri Grădinița cu Program Prelungit Hida(strada Pavel Roșca), Școala Primară Racîș și Grădinița cu Program Normal Racîș. Structurile de la Racîș funcționează cu două formațiuni de studiu de la ciclul primar și o formațiune de studiu combinată de la ciclul preșcolar în trei săli de clasă la parter în aceeași clădire etajată. Pe lângă aceste clădiri, PJ-ul școlii din Hida dispune și de corpul A (strada Mihai Eminescu, nr. 7) în care funcționează ciclurile gimnazial (7 clase) și liceal (5 clase). În atelierul școlar anexat corpului A funcționează 2 formațiuni de studiu din ciclul profesional(X B și XI B). În corpul B(strada Iuliu Maniu) funcționează 7 formațiuni de studiu de la ciclul primar.

Pe lângă curriculumul obligatoriu prevăzut în planurile cadru pentru ciclurile preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, există și curriculum la decizia elevului din oferta școlii în număr de 7 discipline, toate la ciclul gimnazial - câte o disciplină CDEOS pe formațiune. La acestea se adaugă Curriculumul în dezvoltare locală - CDL prevăzut în planurile de învățământ pentru învățământul profesional, calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii și în planurile cadru de la ciclul liceal pentru clasele de liceu în calificarea tehnician în activități economice.

Cele mai numeroase premii ale școlii în ultimii ani sunt la competițiile județene în cadrul Ariei Curriculare Om și societate, Arte, Educație fizică și sport. Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” deține o poziție unică în județ prin performanțele sale remarcabile la oină. Cu patru echipe reprezentative — două de gimnaziu și două de liceu —, școala domină faza națională a Olimpiadei Sportului Școlar, unde toate cele patru formații au cucerit locul I. Aceeași excelență și continuitate la cel mai înalt nivel se reflectă în mod constant în toate competițiile la care elevii liceului iau parte.

Din anul 2008 școala dispune de o sală de sport modernă plasată la ieșirea din localitatea Hida spre Miluani, de un atelier școlar iar, din 2014 de o nouă clădire construită de către Primăria Hida la standard european pentru Grădinița cu Program Prolungit din Hida.

1.2. Analiza PESTEL¹



¹ Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic, Legislativ

1.3. Analiza SWOT

A. MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
- Implicarea foarte activă a echipei manageriale în implementarea și funcționarea principiului calității în educație; - Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici; - Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare; - Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificul școlii; - Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative; - Elaborarea în conformitate cu normele curente a instrumentelor interne de lucru în vederea eficientizării activității; - Asigurarea sistemului de protecție și securitate al elevilor și al personalului unității de învățământ; - Sprijinirea colectivului în dezvoltarea personală și profesională;	- Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, a părinților și a altor factori interesați este uneori nesistematică; - Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal; - Sincope în fluxul informațional transmis bilateral între echipa managerială și compartimentele funcționale din unitate; - Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte de care beneficiază unitatea; - Insuficienta monitorizare a impactului formării continue a cadrelor didactice, a rezultatelor activității metodic-științifice și a mentoratului cadrelor didactice debutante sau nou venite în școală asupra calității activităților de predare-învățare; - Insuficienta monitorizare a respectării prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare.

Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea de participare la programe de formare în domeniul managementului prin proiecte de mobilitate, finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale; - Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR); - Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027; - Posibilitatea de a participa la programe de formare oferite de furnizori autohtoni în domeniul managementului, pe diferite componente manageriale. - Acordarea primei pentru cariera didactică;	- Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială; - Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali. - Focalizarea atenției unor furnizori de formare pe câștigul financiar trecând pe plan secundar rigoarea formării și dezvoltarea competențelor manageriale asumate.

B. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Calificativul FB pe linie la toți indicatorii ARACIP (2018); - Autorizarea unei noi calificări la nivel liceal: tehnician în activități economice(2019); 94,73% dintre absolvenții de liceu s-au prezentat la BAC; 68,42 % dintre prezenți au promovat bacalaureatul în 2026, sesiunea din vară; 40% dintre absolvenții clasei a VIII –a au obținut medii peste 5 la EN VIII; - Procent ridicat de promovabilitate la BAC la disciplina Geografie; - Absolvenții de ciclu profesional au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale în proporție de 100%; - Creșterea ratei de promovabilitate și reducerea absenteismului; - Oferta curriculară diversificată; - Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare;	31,58% dintre prezenți nu au promovat bacalaureatul în 2026, sesiunea din vară; 55% dintre preșcolarii de la structura Racîș acumulează foarte multe absențe; 60% dintre absolvenții clasei a VIII –a nu au obținut medii peste 5 la EN VIII; - Înregistrarea multor pierderi la unii elevi cauzate de pandemie; - Nu toate cadrele didactice adoptă o abordare didactică centrată pe competențe, ci mai degrabă pe conținuturi; - Unele cadre didactice nu lecturează integral programa școlară; - Reticența unor cadre didactice cu privire la implementarea noului curriculum; - Portofolii incomplete la unele cadre didactice; - Ofertă educațională insuficient de variată a CDȘ/CDL; - La unele cadre didactice sistemul de autoevaluare/evaluare nu este obiectiv;

- profesorii utilizează metode activ-participative, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile; - Evaluarea elevilor și a personalului din unitate se realizează după criterii explicite; - Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale; - Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare; - Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu respectarea procedurilor; - Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!” și Școala Verde); - Implementarea programului prelungit în învățământul preșcolar din Hida; - Peste 90% dintre cadrele didactice adoptă o abordare didactică centrată pe competențe.	Unele cadre didactice nu stăpânesc tipurile de lecții.
Oportunități	Amenințări
- Programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora la informație și educație; - Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale. - Cursul de formare CRED - Proiectul România educată; - Proiecte Erasmus - Planuri cadru noi și programe noi pentru liceu - Cursuri de formare pentru deprinderea cadrelor didactice de a lucra în laboratorul inteligent SMARTLABS;	- Lipsa manualelor școlare ca suport educațional pentru disciplinele predate la ciclul liceului. - Cadrul legislativ schimbător; - Interes scăzut al elevilor față de actul de învățământ; - Birocrația;

C. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- Personal calificat la toate disciplinele; 80% dintre cadrele didactice sunt titulare în școală; - Școlarizarea unui număr de elevi din județul Cluj la calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii din ÎPT; - existența unui mediator școlar pentru numărul mare de elevi rromi școlarizați; - Comunicarea eficientă între angajații unității; - Activități de dezvoltare personală cu elevii prin multe activități cultural - artistice; - Existența unui grup vocal al școlii; - Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiilor de lucru, împărtășindu-și exemplele de bună practică; - Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale; - Colectiv bine pregătit profesional, unit, deschis către nou, cu inițiativă și performanțe; - Cadre didactice calificate, implicate în formare pe specialitate; - Rezultate deosebite la examene de certificare a competențelor profesionale și lingvistice, olimpiade și concursuri școlare; - Prin biblioteca școlii, documentația din cabinetele de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient; - Prin platforma Google Classroom, toți elevii și preșcolarii au acces la mediul on-line de predare-învățare-	- Fenomenul cyberbullying în raportul elevi-elevi, elevi-profesori; - Existența unui procent de 50% de elevi vulnerabili; - Peste 65 % dintre cadrele didactice sunt navetiste; - Implicarea redusă a unor cadre didactice în utilizarea sistemelor IT; - Unii elevi nu ating standardele de performanță, fiind corigenți la unele discipline; - Cadre didactice cu competențe destul de reduse de comunicare în limbă străină; - Puține cadre didactice au competențe de management de proiect care să le permită o extindere a paletelor preocupărilor pedagogice și care să sprijine demersurile unității în această direcție; - Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte pe care le dezvoltă echipa managerială a unității; - Insuficienta colaborare a unor părinți cu școala; - Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;

evaluare, inclusiv acces nelimitat în timp la toate materialele didactice puse la dispoziție de cadrele didactice; - Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea de consultații la disciplinele de examen(EN VIII și BAC), dar și de pregătire a elevilor pentru performanță; - Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației.	
Oportunități	Amenințări
- Participarea cu elevi și/sau cadre didactice la proiectele oferite de ISJ/asociații/ONG-uri/ în scopul dezvoltării personale și a orientării în carieră a elevilor; - Participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte comunitare și educaționale implementate de ISJ Sălaj, universități din Cluj și Oradea; - Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară; - Interesul cadrelor pentru dezvoltarea personală și profesională; - Implicarea cadrelor în cadrul unor proiecte școlare; - Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare; - Posibilitatea de participare la programe de formare în diferite domenii prin proiecte de mobilitate KA1 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale;	- Natalitate scăzută la nivelul comunei care poate determina scăderea populației școlare; - Deși instituția noastră școlară include și nivel liceal, se observă o tendință în rândul absolvenților clasei a VIII-a de a se orienta către liceele din mediul urban, motivația principală fiind dorința de schimbare și percepția asupra oportunităților din oraș. - Număr ridicat de familii care fac parte din grupurile vulnerabile și care trăiesc la limita subzistenței; - Neimplicarea familiei unor elevi în viața școlii; - Lipsa informațiilor specifice privind certificarea sau obținerea de credite transferabile de către cadrele didactice din unitate pentru competențele dezvoltate în cadrul programelor de formare neacreditate sau achiziționate nonformal; - Neasigurarea cu resursă umană adecvată, având stabilitatea postului care generează discontinuitate la clasă și nesiguranță în asigurarea resursei umane la începutul anului școlar.

- Dezvoltare profesională a resursei umane implicate în proiecte de parteneriat strategic KA2 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană prin ANPCDEFP; - Posibilitatea unității de învățământ de a scrie un proiect și a aplica în cadrul programului Erasmus + pentru specializarea tehnician în activități economice de la liceu;	- Inexistența unui laborant – informatician; - Momentan este blocat postul bibliotecar pentru biblioteca școlii;
---	---

D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari	Puncte slabe
- Grădiniță cu program prelungit construită cu fonduri europene; - Implementarea la nivel de unitate a programului național școlar pilot Masă caldă pentru elevi pilotat pentru prima dată în școala noastră în județ începând cu anul 2019; - Dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT într-un procent de 85%; - Implicarea ca parteneri în proiecte Erasmus+; - Asigurarea cu microbusele școlii și al Primăriei a transportului gratuit pentru elevii proveniți din comunele învecinate; - Management financiar riguros care a permis alocări bugetare destinate reparațiilor curente și a celor de igienizare.	- Inexistența unui cabinet medical al școlii; - Deși recent amenajat și dotat, spațiul de joacă din cadrul Grădiniței cu Program Prolungit Hida nu îndeplinește normele de siguranță și cerințele ergonomice specifice grupei de vârstă a preșcolarilor, fiind în prezent nefuncțional; - Distanța mare până la sala de sport din localitate; - Capacitatea celor două microbuse școlare din dotare este insuficientă în raport cu numărul mare de elevi navetiști, făcând imposibilă asigurarea transportului pentru toți solicitanții. - Insuficienta dotare a laboratorului de informatică; - Rapida uzură morală a infrastructurii digitale care necesită investiții constante și susținute pentru asigurarea standardelor necesare susținerii competențelor digitale din cadrul examenului național de bacalaureat; - Fondul de carte și auxiliare didactice ale unității sunt învechite și necesită reînnoire;

	Lipsa fondurilor din bugetul Primăriei și al Consiliului Local Hida limitează capacitatea acestora de a susține financiar școala în gestionarea dificultăților apărute.
Oportunități	Amenințări
- Accesare de fonduri europene; - Accesarea de fonduri europene în scopul digitalizării educației la nivel de școală; - Pilotarea și în anii școlari viitori a programului Masă caldă pentru elevi; - Posibilitatea de accesare a fondurilor europene atât prin programe destinate educației (Erasmus+) cât și prin linii de finanțare prin diferite apeluri în cadrul fondurilor structurale;	- Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali; - Salarizare inadecvată în învățământ; - Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității; - Nivelul încă insuficient al costului standard care generează dificultăți în managementul financiar și și alocări bugetare insuficiente pe anumite capitole.

E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII	
Puncte tari	Puncte slabe
- Foarte bună colaborare cu Asociația de părinți a școlii; - Activități extracurriculare de mare succes în comunitate; - Numeroase activități de voluntariat în sprijinul comunității; - Numeroase parteneriate cu agenții economici și cu alte instituții de învățământ, de cultură, bisericești și de învățământ superior; - Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (Primăria și Consiliul Local, Biserica, Mănăstirea Strâmba, Poliția, Medicii de familie, agenți economici, alte școli); - Relații bune de colaborare cu ISJ Sălaj; - Deschidere din partea instituțiilor abilitate/agenții economici din comuna Hida pentru efectuarea practicii elevilor de liceu; - Relații foarte bune de colaborare cu parteneri din străinătate în realizarea unor proiecte de colaborare (Franța, Polonia, Italia, Portugalia, Spania).	- Interesul scăzut al elevilor din învățământul profesional și tehnic pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici; - Un procent de 35% dintre părinți nu interacționează cu școala; - Insuficienta promovare a ofertei educaționale a unității la școlile resursă de unde unitatea poate primi elevi în clasa a IX-a liceu; - Insuficienta promovare în comunitatea locală a rezultatelor obținute de elevii unității la diferite olimpiade și concursuri. - Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;

Oportunități	Amenințări
- Participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane la nivel național și internațional; - Participarea la proiecte E-twinning cu scopul de a dezvolta relații de parteneriat cu unități de învățământ din străinătate; - Promovarea imaginii pozitive a școlii; - Exemple de bună practică; - Posibilitatea efecutuării practicii la agenții economici din Hida.	- Mediul economic local manifestă o anumită rezervă în privința primirii și tutorării elevilor din învățământul profesional pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică. - Neimplicarea familiilor elevilor din categorii dezavantajate în viața școlii. - Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;

1.4. Contextul de politici pentru educație și formare profesională în învățământul profesional și tehnic

1.4.1. Contextul european

La nivel european, cadrul de dezvoltare al învățământului profesional și tehnic (ÎPT) este ghidat de prioritățile strategice stabilite prin Cadrul Strategic European pentru Cooperare în Domeniul Educației și Formării (2021–2030), Agenda Europeană pentru Competențe și Declarația de la Osnabrück (2020) privitoare la formarea profesională ca motor al redresării și al tranziției juste către o economie verde și digitală.

➤ Priorități strategice ale Uniunii Europene (2021–2030):

1. Tranziția dublă (Verde și Digitală): Adaptarea ofertei educaționale și a calificărilor la cerințele unei economii neutre din punct de vedere climateric și puternic digitalizate.
2. Flexibilitate și incluziune: Creșterea accesibilității ÎPT pentru toate grupurile vulnerabile și promovarea oportunităților de învățare pe parcursul întregii vieți.
3. Calitate și excelență: Consolidarea rețelelor de Centre de Excelență Profesională (CoVEs) și asigurarea calității prin cadrul EQAVET.
4. Dimensiunea internațională: Creșterea atractivității ÎPT și sprijinirea mobilităților transnaționale prin programul Erasmus+.

➤ Ținte europene fundamentale pentru orizontul 2030:

1. Abandonul școlar timpuriu: Reducerea la sub 9% a ponderii tinerilor (18–24 ani) care părăsesc timpuriu sistemul de educație și formare.
2. Învățământul terțiar: Creșterea la cel puțin 45% a ponderii persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani absolvente de învățământ terțiar.

3. Competențe digitale: Cel puțin 80% din populația cu vârsta între 16 și 74 de ani să dețină competențe digitale cel puțin de bază.
4. Formarea pe parcursul vieții: Minimum 60% din adulți să participe anual la activități de formare profesională.
5. Inserția pe piața muncii: O rată de ocupare de cel puțin 82% în rândul proaspeților absolvenți ai sistemului ÎPT.

➤ **Linii majore de acțiune și inițiative europene:**

1. Agenda Europeană pentru Competențe (European Skills Agenda): Implică Pactul privind Competențele, susținând parteneriatele solide între furnizorii de educație, autorități și angajatori pentru anticiparea necesarului de calificări pe piața muncii.
2. Cadrul European al Calificărilor (EQF) și Micro-credențialele: Implementarea instrumentelor de recunoaștere transparentă a rezultatelor învățării, inclusiv prin module scurte de formare (micro-credențiale) flexibile și adaptate cerințelor pieței.
3. Inițiativa „Garanția pentru Tineret” (Consolidată): Măsuri integrate pentru prevenirea șomajului în rândul tinerilor, facilitând tranziția rapidă de la școală la un loc de muncă de calitate sau la o formare profesională continuă.
4. Programul Erasmus+ (2021–2027): Extinderea mobilităților internaționale de practică pentru elevii și ucenicii din ÎPT, precum și sprijinirea formării continue a cadrelor didactice și maștrilor instructori.

➤ **Provocări demografice și resurse umane în educație:**

Evoluțiile demografice recente indică o îmbătrânire accentuată a corpului didactic la nivelul întregii Uniuni Europene. Pășirea la pensie a unui procent semnificativ de cadre didactice și instructori de practică din domeniul ÎPT pune o presiune deosebită pe sistemele naționale.

➤ **Recompunerea resurselor umane necesită măsuri urgente pentru:**

1. Atragerea și reținerea specialiștilor din industrie în activitatea didactică;
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în metode pedagogice digitale și tehnologii de lucru ecologice;
3. Menținerea unui nivel ridicat de investiții publice și private în infrastructura de educație și formare profesională.

1.4.2. Contextul național

În conformitate cu liniile strategice europene și prioritățile naționale stabilite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, România derulează o reformă sistemică a învățământului profesional și tehnic (ÎPT), sprijinită financiar prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027. Reorientarea strategică urmărește modernizarea infrastructurii, creșterea relevanței calificărilor pe piața muncii și trecerea treptată la învățământul profesional dual integrat. Modernizarea sistemului național de educație pune accent pe descentralizare, flexibilizarea parcursurilor de învățare, egalitatea de șanse și dezvoltarea competențelor pentru tranziția verde și digitală.

➤ **Educația și formarea profesională — Orizont 2030**

Obiectiv național: Creșterea calității și atractivității învățământului profesional și tehnic, reducerea părăsirii timpurii a școlii și alinierea rezultatelor învățării la cerințele dinamice ale pieței muncii din România și din Uniunea Europeană.

➤ **Direcții strategice de acțiune la nivel național:**

1. **Generalizarea și extinderea învățământului dual:** Trecerea progresivă a întregului învățământ profesional în sistem dual, garantând un parteneriat consolidat între unitățile de învățământ, autoritățile locale și mediul de afaceri, susținut de facilități fiscale și subvenții pentru operatorii economici implicați.
2. **Consortii regionale pentru învățământ dual:** Crearea și operaționalizarea de campusuri profesionale integrate, dotate la standarde moderne, care să asigure rute complete de pregătire (de la nivel liceal până la învățământul superior de scurtă durată sau universitar).
3. **Actualizarea și flexibilizarea calificărilor (CNC):** Redefinirea standardelor de pregătire profesională pe baza Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și introducerea modului de acordare a micro-credențialelor, pentru adaptarea rapidă la noile ocupații tehnologice și ecologice.
4. **Prevenirea părăsirii timpurii a școlii:** Implementarea la nivel național a Măsurilor din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), acordarea de burse de merit și tehnologice pentru stimularea participării elevilor din mediile dezavantajate sau rurale.
5. **Profesionalizarea guvernantei și managementului școlar:** Consolidarea leadership-ului educațional și formarea continuă a directorilor și a cadrelor didactice în domenii precum managementul calității, digitalizarea procesului didactic și orientarea carierei.

6. **Validarea și recunoașterea competențelor:** Dezvoltarea rețelei de centre de evaluare și recunoaștere a competențelor dobândite în contexte non-formale și informale, facilitând accesul adulților și al tinerilor la calificări recunoscute.
7. **Tranziția digitală și verde în ÎPT:** Reabilitarea și dotarea atelierelor școlare cu echipamente de ultimă generație, simulatoare și tehnologii verzi, concomitent cu dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și maștrilor instructori.
8. **Egalitate de șanse și incluziune:** Extinderea serviciilor de consiliere și orientare școlară, asigurarea transportului gratuit/subvenționat pentru elevii navetiști și crearea de facilități educaționale adaptate cerințelor elevilor cu CES sau din grupuri vulnerabile.

1.4.3. Contextul local (Județul Sălaj)

La nivelul județului Sălaj, alinierea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) la cerințele socio-economice locale reprezintă o prioritate strategică a Inspectoratului Școlar Județean (IȘJ) Sălaj și a partenerilor instituționali. Trecerea la un model educațional axat pe competențe, flexibilitate și sustenabilitate presupune o adaptare continuă a planului de școlarizare la dinamica pieței muncii județene.

➤ **Linii directoare în proiectarea ofertei locale de formare:**

- **Centrarea pe competențe:** Orientarea procesului didactic spre dezvoltarea abilităților practice, a competențelor digitale și a celor specifice economiei verzi.
- **Consolidarea învățământului dual:** Extinderea parteneriatelor cu agenții economici locali reprezentativi pentru asigurarea stagiilor de practică comasată și a burselor tehnologice/private.
- **Proiectarea adaptativă a cifrei de școlarizare:** Fundamentarea planului de școlarizare pe baza consultării active a **Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Sălaj)** și a analizei solicitărilor venite din partea mediului de afaceri.

➤ **Provocări în planificarea locală:**

Un impediment persistent în stabilirea ofertei de formare îl constituie decalajul dintre cererea de forță de muncă pe termen scurt (nevoi imediate de recrutare ale angajatorilor) și planificarea pe termen mediu și lung. Capacitatea limitată de prognoză a unor operatori economici locali îngreunează anticiparea profesiilor de viitor. Cu toate acestea, prin activitatea CLDPS și integrarea la nivel regional (Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest), se urmărește diminuarea acestor neconcordanțe.

1.4.4. Analiza Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI Sălaj)

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în județul Sălaj se bazează pe principiul parteneriatului comunitar. Pregătirea completă a unui tânăr se realizează prin efortul conjugat al școlii, familiei, autorităților locale și mediului economic. **Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea ÎPT (PLAI)** reprezintă instrumentul strategic fundamental care stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS) și a rețelei școlare județene.

➤ Analiza diagnostică a ÎPT în județul Sălaj

Puncte tari și Oportunități:

- **Rata ridicată a personalului didactic calificat:** Peste 99% din cadrele didactice și maștrii instructori dețin calificarea corespunzătoare postului.
- **Atragerea de fonduri europene:** Implicarea activă a unităților ÎPT în proiecte finanțate prin PNRR (dotarea atelierelor școlare, campusuri duale) și programele Erasmus+ (mobilități internaționale de practică pentru elevi).
- **Flexibilitate curriculară:** Posibilitatea dezvoltării Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) în directă colaborare cu agenții economici parteneri.
- **Reprezentare națională:** Prezența cadrelor didactice din județ în Comisiile Naționale de Specialitate.
- **Tradiție și profilare:** Existența liceelor tehnologice și a liceelor profesionale cu domenii tradiționale de pregătire (mecanică, electronică, construcții, servicii, agricultură) adaptabile cerințelor pieței.

Puncte slabe și Constrângeri:

- **Reticența mediului economic:** Accesul uneori limitat sau ezitant al agenților economici în asumarea rolului de parteneri de practică și mentori pentru învățământul profesional și dual.
- **Deficitul de transport și infrastructură:** Capacitatea insuficientă de transport școlar pentru elevii navetiști din mediul rural, generând riscuri de abandon școlar.
- **Vulnerabilitatea socio-economică:** Veniturile modeste ale multor familii din mediul rural, care îngreunează susținerea elevilor pe durata studiilor liceale.
- **Incertitudinea pieței muncii:** Fluctuațiile economice locale creează neîncredere în randamentul pe termen lung al calificărilor vocaționale.

Obiectiv strategic:

Prevenirea șomajului în rândul tinerilor absolvenți prin corelarea ofertei educaționale cu domeniile prioritare de dezvoltare ale județului Sălaj și prin asigurarea accesului egal și echitabil la educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență.

1.4.5. Analiza demografică și implicațiile asupra ÎPT

Scăderea natalității și îmbătrânirea demografică reprezintă provocări majore la nivel european, național și județean, influențând direct structura și sustenabilitatea sistemului de învățământ.

➤ **Principalele tendințe și impactul asupra școlii:**

1. **Contractia contingentului școlar:** Reducerea treptată a numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a pune presiune pe optimizarea rețelei școlare și pe eficientizarea planului de școlarizare în liceele tehnologice.
2. **Fenomenul de migrare (exodul rural-urban și depopularea locală):** Orientarea absolvenților de gimnaziu din mediul rural către liceele din centrele urbane (sau părăsirea comunității) creează riscul neconstituirii claselor de liceu/învățământ profesional în unitățile din mediul rural sau din comunitățile mici.
3. **Nevoia de recalificare și formare continuă:** Îmbătrânirea forței de muncă active impune transformarea liceelor tehnologice în furnizori de formare continuă și reconversie profesională pentru adulți, în parteneriat cu AJOFM Sălaj.
4. **Incluziunea și egalitatea de șanse:** Menținerea în sistemul de educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate prin măsuri integrate de sprijin (burse tehnologice, Măsuri PNRAS, facilități de transport și masă) devine crucială pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii într-un context demografic în scădere.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general și contracția populației tinere	Necesitatea unei planificări previzionale a ofertei școlare, bazată pe analize prospective ale pieței muncii local/regionale. Risc crescut de deficit de forță de muncă tânără calificată, ce impune creșterea atractivității ÎPT și orientarea timpurie a elevilor (consiliere privind cariera). Reorientarea ofertei educaționale către domenii deficitare: servicii de asistență socială, tehnică medicală, îngrijire, dar și sectoare tehnice automatizate/verzi.
Scăderea numărului de absolvenți de gimnaziu (contingentul școlar)	Efficientizarea rețelei școlare și a resurselor: Concentrarea investițiilor în școli viabile, dotate prin PNRR/fonduri europene, evitând paralelismele nejustificate între calificări în aceeași zonă geografică. Asigurarea accesibilității: Dezvoltarea rețelelor de transport școlar (microbuze/decont) și susținerea elevilor din zone izolate pentru a preveni părăsirea timpurie a școlii. Dezvoltarea parteneriatelor: Consolidarea colaborării între școli prin consorții regionale și parteneriate cu mediul economic (învățământ dual).
Accentuarea procesului de îmbătrânire demografică	Diversificarea calificărilor din domeniul sănătății, asistenței sociale, serviciilor comunitare și îngrijirii la domiciliu. Creșterea nevoii de calificare și recalificare a populației adulte pentru a menține o forță de muncă activă și adaptabilă la noile tehnologii.
Echilibrul de gen și valorificarea potențialului populației feminine	Promovarea unei oferte educaționale echilibrate și eliminarea stereotipurilor de gen în alegerea meseriilor (încurajarea fetelor către domenii STEM/tehnice și a băieților către servicii). Oferirea de programe flexibile și facilități de sprijin (burse, pachete sociale) pentru creșterea ratei de participare și retenție a tinerelor pe piața muncii..
Ponderea ridicată a populației rurale și decalajele urban-rural	Modernizarea învățământului tehnic agricol și rural: Oferte educaționale axate pe agricultura de precizie, agroturism, energiile regenerabile și valorificarea resurselor locale. Echitate și calitate: Digitalizarea atelierelor școlare și a claselor din mediul rural, asigurarea accesului la stagii de practică de calitate la agenți economici. Sprijin integrat: Utilizarea programelor de tip PNRAS (Măsurile de Reducere a Abandonului Școlar) și acordarea de burse tehnologice/de reziliență pentru elevii din medii vulnerabile.
Diversitatea etnică și incluziunea grupurilor vulnerabile	Implementarea principiilor educației inclusive și multiculturale.

	Dezvoltarea de programe adresate grupurilor etnice dezavantajate (ex. programe A Doua Șansă, stagii de ucenicie, sprijin mediativ). Asigurarea egalității de șanse la angajare prin parteneriate cu comunitățile locale și angajatorii.
Consolidarea ponderii populației adulte de mijloc (35–55 ani) și digitalizarea pieței muncii	Transformarea liceelor tehnologice și a școlilor profesionale în furnizori de formare continuă (CDL/LLL) și centre de evaluare/recunoaștere a competențelor dobândite în contexte non-formale și informale. Oferirea de module scurte de pregătire (micro-credențiale) pentru actualizarea competențelor digitale, ecologice și tehnologice ale adulților.

1.4.6. Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Economia județului Sălaj păstrează un caracter industrial-agrar echilibrat, aflat într-un proces continuu de modernizare, tehnologizare și extindere a sectorului de servicii. Profilul economic al județului este definit de prezența unor mari angajatori industriali în polii urbani (Zalău, Șimleu Silvaniei, Jibou, Cehu Silvaniei), de consolidarea rețelei de Întreprinderi Mici și Mijlocii (IMM) și de un sector agricol cu potențial ridicat de procesare și valorificare locală.

➤ Structura și tendințele sectorului economic local

Conform analizelor economice și datelor statistice recente, sectorul privat din județul Sălaj este susținut de câteva ramuri industriale și de servicii cu impact major asupra pieței muncii:

1. Industria prelucrătoare și construcțiile metalice (Pilonul principal):

- **Producția de componente metalice, țevi și tuburi din oțel, mașini, utilaje și echipamente** (reprezentată de companii mari și mijlocii din municipiul Zalău și zonele limitrofe).
- **Industria componentelor auto (automotive) și electrice**, puternic tehnologizată și automatizată.
- **Industria materialelor de construcții** (prelucrarea mineralelor nemetalice, azbociment, structuri din beton).
- **Industria alimentară, a băuturilor și prelucrarea produselor agricole** (rețea extinsă de procesatori locali de carne, lapte, panificație și prelucrare a fructelor/legumelor).

- **Industria lemnului, mobilă și articole din lemn** (concentrată atât în mediul urban, cât și în cel rural).
- **Industria textilă și a confecțiilor** (aflată în proces de reorientare spre produse cu valoare adăugată mai mare sau automatizare).

2. Sectorul construcțiilor și al infrastructurii:

- Înregistrează o creștere susținută, generată de proiectele majore de infrastructură de transport (Varianta de Ocolire a municipiului Zalău, Autostrada Transilvania - tronsoanele din județ), extinderea rețelelor de utilități publice (apă, gaz, canalizare) și investițiile private în spații rezidențiale și logistice.

3. Sectorul terțiar (Servicii, Comerț și Turism):

- Extinderea rețelelor comerciale și a serviciilor de transport și logistică.
- Dezvoltarea turismului balnear, ecologic și cultural (zona Zalău, Băile Boghiș, Grădina Botanică Jibou, castrele romane Porolissum, turismul gastronomic și enologic), solicitând cadre calificate în domeniul HORECA și al serviciilor adiacente.

➤ **Priorități strategice de dezvoltare durabilă a județului Sălaj**

Strategia județeană de dezvoltare sustenabilă pune accent pe echilibrul dintre sistemele economic, uman, tehnologic și de mediu, vizând:

- **Digitalizarea și tranziția verde:** Adoptarea de tehnologii nepoluante, eficientizarea energetică a unităților de producție și digitalizarea proceselor industriale.
- **Diversificarea economiei rurale:** Sprijinirea IMM-urilor rurale în domeniul procesării producției agricole, al agroturismului și al serviciilor meșteșugărești/tehnice.
- **Modernizarea infrastructurii și conectivității:** Finalizarea arterelor rutiere rapide, dezvoltarea parcurilor industriale și conectarea tuturor comunităților la rețele moderne de utilități și comunicații.
- **Valorificarea capitalului uman:** Reducerea decalajelor de calificare și susținerea ocupării forței de muncă locale prin formare profesională de calitate.

➤ **Implicații directe pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ÎPT)**

Dinamica mediului economic din Sălaj impune o reconfigurare continuă a ofertei școlare, a calificărilor și a modului de furnizare a educației tehnice:

- **Dezvoltarea Învățământului Dual Integrat:** Parteneriatul dintre liceele tehnologice și marii operatori economici (din domeniile mecanică, electromecanică, auto, construcții, HORECA) devine pilonul central. Școlile trebuie să extindă numărul de clase în sistem dual pentru a răspunde direct deficitului de meseriași calificați.

- **Actualizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL):** Introducerea în programele de pregătire a unor module axate pe automatizări, mecatronică, operare echipamente CNC, tehnologii verzi (instalații fotovoltaice, pompe de căldură) și competențe digitale aplicate.
- **Modernizarea Atelierelor Școlare (Finanțare PNRR):** Utilizarea fondurilor europene atrase pentru dotarea atelierelor din liceele tehnologice și profesionale cu echipamente tehnologice moderne, similare celor din unitățile de producție locale.
- **Diversificarea calificărilor în mediul rural:** Liceele din mediul rural (cum este Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida) trebuie să-și adapteze oferta atât pentru meserii tradiționale/agricole moderne (mecanică agricolă, agroturism, servicii), cât și pentru domenii tehnice generale (mecanică, electronică, estetică/servicii), oferind elevilor opțiuni reale de calificare aproape de casă.
- **Orientare și consiliere profesională timpurie:** Parteneriatul activ între ISJ, școli, CLDPS și agenții economici pentru prezentarea oportunităților de carieră elevilor de gimnaziu, combaterea percepției eronate asupra învățământului profesional și prevenirea exodului tinerilor calificați către alte județe sau dincolo de granițe.

Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj

Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Dinamica economică județeană și orientarea spre producție de înaltă tehnologie (automotive, construcții metalice, alimentară)	Adaptare prospectivă: Prospectarea continuă a pieței muncii și adaptarea proactivă a planurilor de școlarizare la noile tehnologii (automatizări, mecatronică, CNC). Tranziția dublă (Verde și Digitală): Integrarea competențelor ecologice (tehnologii nepoluante, eficiență energetică) și digitale în toate calificările tehnice.
Cerințele de competitivitate pe piața unică europeană și dinamica investițiilor private	Competențe-cheie și transversale: Orientare puternică pe limbi străine, competențe antreprenoriale, managementul calității, comunicare și gândire critică. Sinergii interdisciplinare: Colaborarea între școli pentru calificări hibrid (ex. tehnic + IT, tehnic + comercial/servicii). Formarea profesorilor și maștrilor: Stagiile periodice de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice direct în cadrul companiilor partenere.
Creșterea ponderii sectorului de servicii, HORECA, construcțiilor și al infrastructurii	Reconfigurarea ofertei: Ajustarea proporțională a cifrei de școlarizare pentru a acoperi cererea crescută de meseriași calificați în construcții, instalații, transporturi, logistică, ospitalitate și turism regional.

	Infrastructură energetică și tehnică: Oferte adaptate pentru noi ocupații (instalatori de sisteme fotovoltaice/pompe de căldură, tehnicieni mentenanță).
Modificări structurale pe piața muncii și necesitatea mobilității ocupaționale	Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) personalizat: Proiectarea CDL în parteneriat direct cu angajatorii din județ, adaptat la nevoile punctuale ale acestora. Flexibilitate prin micro-credențiale: Module scurte de pregătire și calificare/recalificare care să permită o mobilitate ocupațională rapidă a absolvenților și adulților.
Consolidarea pilonului reprezentat de IMM-uri și mediul antreprenorial local	Pregătire de bază largă: Asigurarea unor competențe tehnice generale solide care să permită absolventului adaptabilitate la sarcini de lucru diverse. Consolidarea parteneriatului școală-agent economic: Trecerea treptată la învățământul dual pentru asigurarea stagiilor de practică pe echipamente industriale moderne.

Sinteza principalelor concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- **Investiții în resursa umană și formarea cadrelor didactice:** Necesitatea imperioasă de instruire a cadrelor didactice și maștrilor instructori în domeniul noilor tehnologii (automatizări, digitalizare, tehnologii verzi) pentru transmiterea competențelor cerute actual pe piața muncii. Educația inițială (ÎPT) și formarea continuă (LLL) trebuie să integreze module de protecția mediului, calitate, comunicare, managementul riscului și antreprenoriat.
- **Proiectarea conectată a planurilor de școlarizare:** Cifra de școlarizare trebuie să reflecte prioritățile de dezvoltare socio-economică ale județului Sălaj, structurată pe două direcții majore: **dezvoltarea antreprenoriatului local și pregătirea tehnologică modernă (meseriile viitorului).**
- **Competențe tehnice solide și polivalență:** Asigurarea unei pregătiri fundamentale de bază, axată pe competențe tehnice generale solide, care să ofere absolvenților capacitatea de adaptare rapidă la schimbările tehnologice.
- **Generalizarea învățământului dual integrat:** Eficientizarea și extinderea parteneriatelor dintre liceele tehnologice și operatorii economici prin tranziția către învățământul dual, garantând accesul elevilor la echipamente moderne, burse private și locuri de muncă sigure după absolvire.
- **Flexibilizarea ofertei prin CDL:** Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) adaptat riguros solicitărilor specifice ale agenților economici din județ, asigurând o tranziție lină a absolvenților de la școală la primul loc de muncă.

1.4.7. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Piața muncii reprezintă spațiul economic de confruntare dintre cererea de muncă (exprimată de angajatori prin locurile de muncă vacante) și oferta de muncă (reprezentată de populația aptă și disponibilă să lucreze cu contract legal). Funcționarea acesteia este mediată de **Serviciul Public de Ocupare (SPO)** — reprezentat la nivel național de ANOFM și la nivel județean de AJOFM —, având un rol esențial în corelarea nevoilor angajatorilor cu pregătirea profesională a forței de muncă.

Dinamica actuală a pieței muncii evidențiază o serie de caracteristici structurale:

- **Asimetria temporală:** În timp ce cererea de muncă din partea angajatorilor se schimbă rapid sub influența noilor tehnologii, formarea ofertei de muncă (instruirea unei generații în sistemul educațional) necesită timp și viziune strategică pe termen mediu și lung.
 - **Mobilitatea ocupațională și geografică:** Deși mobilitatea teritorială rămâne o provocare (mai ales în mediul rural), digitalizarea și noile forme de muncă (hibrid/remote, automatizări) impun o flexibilitate sporită și o capacitate rapidă de reconversie profesională.
 - **Schimbarea structurii ocupaționale:** Apariția de noi profesii legate de tranziția verde (sisteme fotovoltaice, eficiență energetică) și digitalizare (automatizări, mecatronică, IT aplicat) duce la înlocuirea sau transformarea rapidă a meseriilor tradiționale.
- **Cadrul politicilor europene și naționale de ocupare**

În conformitate cu **Pilonul European al Drepturilor Sociale** și strategiile naționale privind ocuparea, politica pieței muncii este strâns integrată cu politica educațională, asistența socială și dezvoltarea durabilă. Accentul principal este pus pe **învățarea pe tot parcursul vieții (Life Long Learning - LLL)**, garantarea accesului la stagii de calificare de calitate și sprijinirea tinerilor prin inițiative de tip *Garanția pentru Tineret*.

Măsurarea și monitorizarea indicatorilor pieței muncii se realizează prin instrumente statistice oficiale:

- **Balanța Forței de Muncă (BFM):** Determinarea anuală a populației active civile (populație ocupată și șomeri înregistrați la AJOFM).
- **Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO):** Determinarea trimestrială și anuală a populației active totale și a șomajului în sens BIM (conform standardelor Biroului Internațional al Muncii).

- **Mecanisme de anticipare a competențelor (Rețeaua de monitorizare a pieței muncii):** Studiile prospective realizate de ANOFM și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) pentru identificarea meseriilor deficitare.
 - **Implicații directe pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ÎPT)**
- 1. **Predicția și ajustarea cifrei de școlarizare:** Liceele tehnologice și profesionale trebuie să utilizeze analizele prospective furnizate de AJOFM și CLDPS pentru a proiecta un plan de școlarizare conectat la cererea reală a pieței locale și județene, depășind abordările bazate exclusiv pe cererea pe termen scurt a angajatorilor.
- 2. **Dezvoltarea Învățământului Dual Integrat:** Piața muncii solicită absolvenți cu deprinderi practice formate direct în mediul de producție. Trecerea extinsă la învățământul dual asigură o tranziție lină de la școală la primul loc de muncă și crește rata de ocupare imediat după absolvire.
- 3. **Flexibilizarea prin Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) și Micro-credențiale:** Sistemul ÎPT trebuie să ofere rute flexibile de formare. CDL-ul, elaborat direct în parteneriat cu angajatorii din comunitate, le permite elevilor să dobândească competențele specifice cerute la nivel local, în timp ce modulele scurte (micro-credențialele) le oferă șansa de adaptare rapidă la noile tehnologii.
- 4. **Tranziția către economiile verde și digitală:** Programele de pregătire profesională trebuie să integreze competențe digitale transversale și cunoștințe de protecția mediului/eficiență energetică, indispensabile pentru orice calificare din domeniile mecanică, electric, construcții, agricultură sau servicii.
- 5. **Liceele tehnologice ca furnizori de formare continuă pentru adulți:** În contextul îmbătrânirii populației și al schimbărilor tehnologice, unitățile ÎPT își extind rolul în comunitate, devenind centre de evaluare/recunoaștere a competențelor și furnizori de cursuri de calificare/recalificare pentru populația adultă (35–55 ani).
- 6. **Consilierea și orientarea în carieră:** Consolidarea serviciilor de consiliere școlară încă din gimnaziu devine prioritară pentru a sprijini elevii și părinții în alegerea unor rute profesionale de viitor, combaterea abandonului școlar și prevenirea șomajului în rândul tinerilor absolvenți.

**Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile.
Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Inserția dificilă a tinerilor pe piața muncii, șomajul structural și riscul fenomenului NEET(tineri neîncadrați în muncă sau educație)	Consiliere și orientare în carieră: Implementarea de măsuri sistematice și timpurii (din gimnaziu) pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și orientarea către rute profesionale de viitor. Tranziția către Învățământul Dual Integrat: Garantarea stagiilor de practică la agenți economici cu un grad ridicat de retenție și angajare directă după absolvire. Trasee educaționale flexibile: Participarea unităților școlare la măsuri active de ocupare în parteneriat cu AJOFM și derularea de programe de tip <i>A Doua Șansă</i> sau cursuri de calificare/recalificare rapidă pentru tinerii neangajați. Parteneriate strategice: Colaborare strânsă între managementul școlar, administrația locală, agenții economici și AJOFM pentru integrarea socio-profesională locală a absolvenților.
Rata scăzută de participare a populației adulte la programe de Formare Continuă (LifeLong Learning - LLL)	Liceele tehnologice ca furnizori de formare pentru adulți: Transformarea infrastructurii ÎPT în centre comunitare de învățare permanentă. Acreditarea centrelor de evaluare: Înființarea de centre școlare pentru evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale. Furnizarea de Micro-credențiale: Oferirea de module scurte de formare orientate pe noile tehnologii (digitalizare, automatizări, tehnologii verzi) pentru recalificarea și reconversia profesională a adulților. Consultanță și programe hibrid: Diversificarea ofertei de instruire prin cursuri cu orar flexibil sau componente online/hibrid adaptate programului angajaților.
Dinamica sectorială, analizele prospective și noile cerințe de calificare (Tranziția Verde și Digitală)	Corelarea planificării strategice (PLAI / PAS): Proiectarea cifrei de școlarizare în baza studiilor prospective ale pieței muncii, eliminând dezechilibrele dintre oferta școlară și cererea reală a angajatorilor. Actualizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL): Adaptarea conținuturilor de învățare împreună cu partenerii economici (competențe digitale, operare utilaje CNC, automatizări, energie verde). Promovarea calității și a competențelor transversale: Obținerea de calificări recunoscute la nivel european (EQF/CNC) și dezvoltarea competențelor de antreprenoriat, protecția mediului și comunicare. Revigorarea ÎPT în mediul rural și agricultură: - Pregătirea tinerilor pentru agricultura de precizie, tehnologizată și ecologică (managementul fermei, operare utilaje moderne, procesare primară). - Diversificarea calificărilor din mediul rural către agroturism, servicii meșteșugărești, instalații de energie regenerabilă și mică industrie alimentară. - Program de reconversie și calificare pentru populația din zonele rurale în vederea creșterii competitivității economiei locale

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1. Viziunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida

Armonia dintre rațiune și suflet - condiție a valorizării în viață!

2.2. Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida oferă celor interesați o educație de calitate, în care se împletește armonios dezvoltarea intelectuală cu deprinderea aptitudinilor practice și cu formarea caracterului ireproșabil și autentic, în care cel care vrea să învețe pune suflet. Ajutându-i să-și formeze o cultură generală și de specialitate fundamentală, facilitându-le accesul la informație, la cultura și civilizația europeană, stimulându-le creativitatea, pregătindu-i pentru dialog intercultural, facem din elevii noștri oameni capabili să înfrunte schimbările profunde prin care trece lumea de azi.

2.3. Obiectivele strategice stabilite

OS 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, prin implementarea unui program integrat de pregătire remedială și de performanță bazat pe utilizarea tehnologiei IT și SmartLab, având ca scop creșterea ratei de promovabilitate la Bacalaureat de la 68,42% la cel puțin 75% și a ponderii mediilor peste 5.00 la Evaluarea Națională de la 40% la cel puțin 60%, până la finalul anului școlar 2028–2029.

Argument:

Atingerea acestui obiectiv este vitală pentru consolidarea statutului Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida ca principal pol educațional pe Valea Almașului și pentru garantarea dreptului fiecărui elev la o educație de calitate. În contextul în care școala dispune de o infrastructură digitală modernă (85% dotare IT și laborator SmartLabs funcțional din 2024), diferența dintre resursele materiale existente și rata actuală de promovabilitate (40% la BAC și 40% medii peste 5 la EN VIII) trebuie eliminată rapid. Creșterea performanței școlare prin intervenții remediale și predare centrată pe competențe nu doar că va reduce riscul de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor din medii vulnerabile, dar va diminua și migrația absolvenților de gimnaziu către liceele din mediul urban, oferindu-le încredere și șanse reale de reușită direct în comunitatea lor.

OS 2: Asigurarea echității educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin derularea unor măsuri integrate de sprijin social, educațional și psihopedagogic destinate elevilor din grupurile dezavantajate (inclusiv celor 222 de elevi romi), utilizând resursele Programului „Masă Sănătoasă”, proiectul PNRAS și activitatea mediatorului școlar, având ca scop reducerea absenteismului la preșcolarii de la structura Racîș de la 55% la sub 20% și menținerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 2% pe întreaga unitate, până în iunie 2029.

Argument:

Asigurarea echității și incluziunii reprezintă o datorie fundamentală a școlii noastre, în condițiile în care peste jumătate dintre cei 520 de copii școlarizați provin din grupuri dezavantajate, incluzând o comunitate numeroasă de peste 200 de elevi romi. Absenteismul ridicat înregistrat la nivel preșcolar în structuri precum cea de la Racîș (unde ajunge la 55%) afectează direct dezvoltarea ulterioară a copiilor și le compromite parcursul școlar încă de la debut. Valorificarea integrată a resurselor de sprijin deja existente — precum Programul „Masă

Sănătoasă” (pilon de continuitate încă din 2018), finanțarea PNRAS și activitatea de teren a mediatorului școlar — este esențială pentru a transforma incluziunea din deziderat în practică zilnică. Prin reducerea absenteismului și menținerea părăsirii timpurii a școlii sub 2%, Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida garantează accesul egal la educație, oferind tuturor copiilor din comunitate securitate emoțională, continuitate în învățare și premise reale pentru integrarea socio-profesională viitoare.

OS 3: Modernizarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) prin transformarea treptată a claselor din domeniile Lăcătuș mecanic prestări servicii și Tehnician în activități economice în formațiuni cu componente de învățământ dual, prin încheierea a cel puțin 5 noi convenții de parteneriat și tutorat cu operatorii economici locali până în septembrie 2028, având ca scop obținerea unei rate de promovare de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale și inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii.

Argument:

Dezvoltarea învățământului dual răspunde direct nevoii de a conecta școala la realitățile economice ale comunei Hida și ale Depresiunii Almașului, zonă ce beneficiază de un mediu de afaceri privat dinamic și diversificat (panificație, producție chimică, tâmplărie, construcții, retail). În prezent, deși unitatea noastră dispune de un atelier școlar funcțional și de o cerere constantă de elevi (inclusiv din județul Cluj), analiza SWOT a scos în evidență atât reținerile agenților economici de a primi elevi în practică, cât și un interes uneori scăzut al elevilor pentru stagiile tradiționale. Prin formalizarea parteneriatelor duale cu agenții economici locali de referință (precum SC Sentosa, SC Pan-Groza, SC Obelix, DVF, ș.a.), elevii vor beneficia de tutorat specializat, burse private și oportunități concrete de angajare imediat după absolvire. Această abordare elimină riscul de necorelare dintre competențele formate și cerințele pieței muncii, crescând atractivitatea învățământului profesional și tehnic la nivel regional.

OS 4: Reconfigurarea, modernizarea și securizarea infrastructurii materiale și de transport școlar prin refacerea și autorizarea spațiului de joacă de la Grădinița cu Program Prelungit Hida și de la structura Racîș, extinderea capacității de transport pentru elevii navetiști prin achiziționarea a cel puțin un microbuz școlar suplimentar și achiziția a peste 200 de titluri noi de carte și auxiliare didactice, având ca termen de finalizare luna decembrie 2027.

Argument:

Asigurarea unui mediu de învățare sigur, modern și accesibil este condiția fundamentală pentru derularea unui proces educațional de calitate și pentru menținerea încrederii comunității

în unitatea noastră școlară. Obiectivul adresează direct vulnerabilitățile majore identificate în analiza resurselor materiale: spațiul de joacă nefuncțional de la GPP Hida și structura Racîș, capacitatea insuficientă a celor două microbuze școlare în raport cu numărul mare de elevi navetiști din comunele învecinate și fondul de carte învechit al bibliotecii. Prin utilizarea oportunităților de finanțare nerambursabilă (PNRR, PEO 2021–2027), a bugetului local și a parteneriatului cu Asociația de Părinți, unitatea va garanta siguranța fizică a preșcolarilor, va asigura accesul neîngrădit la școală al tuturor elevilor navetiști și va revitaliza resursele didactice și de lectură, creând premisele unui climat școlar incluziv, stimulat și la standarde europene.

OS 5: Consolidarea rolului de centru polarizator educațional în Depresiunea Almașului și promovarea excelenței prin dezvoltarea capacității manageriale de atragere a proiectelor internaționale (Erasmus+) și menținerea performanțelor sportive de nivel național, având ca scop atragerea și menținerea unei populații școlare de peste 520 de copii, depunerea a cel puțin 2 proiecte Erasmus+ (KA1/KA2) și apărarea celor 4 titluri de campioni naționali la oină, prin evaluări anuale derulate până în iulie 2029.

Argument:

Liceul Tehnologic „Liviū Rebreanu” Hida deține o poziție strategică unică ca unic furnizor de educație liceală și profesională din Depresiunea Almașului. Dinamica demografică pozitivă din ultimii ani — reflectată în creșterea efectivelor de la 416 elevi în 2017 la 520 în 2026 — demonstrează potențialul uriaș al comunității locale. Cu toate acestea, tendința absolvenților de gimnaziu de a se orienta către liceele din mediul urban (Jibou, Zalău, Huedin) impune o strategie activă de promovare și de creștere a atractivității ofertei școlare. Prin dezvoltarea competențelor echipei manageriale în scrierea și gestionarea proiectelor de mobilitate internațională (Erasmus+), elevii și cadrele didactice vor beneficia de oportunități europene de formare, reducător de decalaje urban-rural. Totodată, valorificarea mărcii de excelență pe care școala o deține în sportul național oină (dominat autoritar la faza națională ONSS cu 4 echipe de campioni) va consolida mândria de apartenență la această instituție, transformând Liceul Tehnologic Hida într-un reper educațional, comunitar și de performanță la nivel județean și național.

2.4. Planul de acțiuni pe patru ani pentru implementarea obiectivelor strategice

OBIECTIVUL STRATEGIC 1:				
Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, prin implementarea unui program integrat de pregătire remedială și de performanță bazat pe utilizarea tehnologiei IT și SmartLab, având ca scop creșterea ratei de promovabilitate la Bacalaureat de la 68,42% la cel puțin 75% și a ponderii mediilor peste 5.00 la Evaluarea Națională de la 40% la cel puțin 60%, până la finalul anului școlar 2028–2029.				
Obiectivul specific 1.1	Creșterea ponderii elevilor de clasa a VIII-a care obțin medii egale sau peste 5.00 la Evaluarea Națională de la 40% la cel puțin 60% până la finalul anului școlar 2028–2029, prin derularea activităților săptămânale de pregătire remedială la Limba Română și Matematică.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Identificarea elevilor de clasa a VIII-a cu risc de obținere a unor medii sub 5.00 și realizarea planurilor individuale de învățare remedială.	Prof. Română și Matematică, Diriginți a VIII-a	Septembrie (anual)	100% elevi evaluați diagnostic; 100% planuri remediale individuale întocmite.	Buget propriu / PNRAS
2. Desfășurarea ședințelor săptămânale de pregătire remedială și recuperare la Română și Matematică.	Cadre didactice de limba română și matematică	Octombrie – Mai (anual)	- Min. 85% prezență la orele remediale; - Pondere medii EN VIII $\geq$ 5.00 crescută la cel puțin 60% în 2029.	PNRAS, Ore remediere
3. Organizarea de simulări interne cu subiecte tip examen și analizarea detaliată a greșelilor în cadrul comisiilor metodice.	Responsabili Comisii Metodice, Director Adjunct	Semestrial (Dec. / Mar.)	2 simulări organizate pe an; 100% fișe de progres analizate în Consiliul Profesorat.	Resurse școlare
Obiectivul specific 1.2	Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat de la 68,42% la cel puțin 75% până în sesiunea iunie-iulie 2029, prin aplicarea modulului integrat de pregătire intensivă și a simulărilor periodice cu analiză individualizată de progres.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Constituirea grupelor de pregătire intensivă pe discipline de bacalaureat (Română, Geografie, Matematică) și stabilirea orarului.	Responsabili catedre liceu, Prof. de specialitate	Octombrie (anual)	- Orar fixat și afișat; - Min. 80% participare a elevilor din anul terminal.	Buget școală

2. Organizarea simulărilor județene și la nivel de unitate cu bareme ARACIP și furnizarea de feedback individual fiecărui elev.	Echipa managerială, Profesori evaluatori	Decembrie și Martie (anual)	• Rată promovare BAC crescută treptat (70% în 2027, 73% în 2028, $\geq 75\%$ în 2029).	Buget școală
3. Sesiuni de consiliere psihopedagogică privind gestionarea stresului de examen și motivarea pentru învățare.	Consilier școlar, Diriginți clasa a XII-a	Lunar (Noi – Mai)	• Min. 4 ateliere colective/an; • 100% elevi din grupurile de risc consiliați individual.	Cabinet Consiliere
Obiectivul specific 1.3	Utilizarea sistematică a laboratorului SmartLab și a resurselor digitale (table interactive, laptopuri) în cadrul orelor de predare-învățare-evaluare la clasele V–XII, cu o frecvență de minimum 2 ore/săptămână pentru fiecare formațiune de studiu.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Planificarea și afișarea orarului de utilizare a laboratorului SmartLab pentru toate ariile curriculare din gimnaziu și liceu.	Responsabil SmartLab, Responsabil IT	Septembrie (anual)	• Grafic aprobat și afișat; • Min. 2 ore/săptămână/clasă derulate în SmartLab.	Infrastructură SmartLab
2. Dezvoltarea și utilizarea de resurse educaționale deschise (RED) adaptate echipamentelor digitale interactive.	Toate cadrele didactice	Continuu (2026–2030)	• Min. 1 material digital RED creat de fiecare cadru didactic/semestru; • 100% portofolii digitale active.	Resurse digitale proprii
Obiectivul specific 1.4	Digitalizarea procesului de evaluare prin derularea a cel puțin 2 simulări școlare semestriale pe platforme educaționale digitale și elaborarea de fișe remediale personalizate pentru 100% din elevii claselor terminale.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Administrarea testărilor inițiale și sumative pe platformele digitale achiziționate/disponibile prin proiecte.	Responsabil IT, Cadre didactice	Octombrie și Mai (anual)	• 100% elevi din clasele V–XII testați digital; • Rapoarte de competențe generate automat.	Platforme digitale PNRAS
2. Elaborarea și aplicarea de fișe remediale digitale personalizate pe baza rapoartelor generate de platforme.	Cadre didactice	Permanent după evaluări	• 100% elevi cu note sub 5.00 primesc fișe remediale personalizate.	Resurse educaționale digitale

OBIECTIVUL STRATEGIC 2:

Asigurarea echității educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin derularea unor măsuri integrate de sprijin social, educațional și psihopedagogic destinate elevilor din grupurile dezavantajate (inclusiv celor 222 de elevi romi), utilizând resursele Programului „Masă Sănătoasă”, proiectul PNRAS și activitatea mediatorului școlar, având ca scop reducerea absenteismului la preșcolarii de la structura Racîș de la 55% la sub 20% și menținerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 2% pe întreaga unitate, până în iunie 2029.

Obiectivul specific 2.1		Reducerea absenteismului școlar în rândul preșcolarilor de la structura Racîș de la 55% la sub 20% până în iunie 2029, prin intensificarea monitorizării prezenței și efectuarea a cel puțin 50 de vizite anuale de teren la domiciliul familiilor vulnerabile realizate de mediatorul școlar și echipa educativă.		
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Monitorizarea zilnică a prezenței la Grădinița și Școala Racîș și centralizarea săptămânală a absențelor nemotivate.	Educatoare Racîș, Mediator școlar	Săptămâna 1 (2026–2029)	- Registre de prezență completate la zi; - Absenteism Racîș redus de la 55% la sub 20% în 2029.	Buget operativ
2. Realizarea de vizite de teren la domiciliul familiilor cu copii care absentează frecvent și consilierea părinților.	Mediator școlar, Asistent social Primăria Hida	Lunar / La nevoie	- Min. 50 de vizite de teren efectuate anual; - Procese-verbale de consiliere familie încheiate.	Parteneriat Primăria Hida
Obiectivul specific 2.2		Asigurarea continuității și calității furnizării zilnice a hranei în regim de catering pentru toți cei 520 de copii și elevi în cadrul Programului Național „Masă Sănătoasă”, având ca scop menținerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 2% pe întreaga unitate.		
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Organizarea procedurilor de recepție, distribuție și monitorizare igienico-sanitară a hranei zilnice pentru elevi.	Comisia Masă Sănătoasă, Administrator	Zilnic pe durata cursurilor	100% elevi/copii (520) beneficiari ai mesei zilnice; 0 reclamații privind calitatea hranei.	Buget de stat (Masă Sănătoasă)
2. Evaluarea semestrială a impactului acordării hranei asupra frecvenței școlare a elevilor vulnerabili.	Director Adjunct, Comisia CEAC	Semestrial (Ian. / Iun.)	- Chestionare aplicate (satisfacție > 90%); 0 cazuri de abandon cauzate de lipsuri alimentare.	Resurse interne
Obiectivul specific 2.3		Acordarea de servicii integrate de sprijin educațional, consiliere psihopedagogică și activități multiculturale prin finanțarea PNRAS pentru toți elevii din grupuri dezavantajate, cu accent pe integrarea celor 222 de elevi romi.		
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse

1. Organizarea de ateliere multiculturale, activități extrașcolare incluzive și tabere de vară pentru elevii vulnerabili și rromi.	Consilier educativ	August(anual)	- Min. 4 ateliere multiculturale/an; - Rata părăsirii timpurii a școlii menținută sub 2%.	Bugetul școlii
2. Furnizarea de servicii de consiliere psihopedagogică individuală și de grup pentru combaterea discriminării și bullying-ului.	Consilier școlar, Mediator școlar	Permanent	- Min. 60 elevi vulnerabili/romi consiliați anual; 100% fișe de sprijin psihopedagogic completate.	Cabinet psiholog
Obiectivul specific 2.4	Garantarea accesului neîngrădit la facilitățile de sprijin financiar prin gestionarea la timp a celor 254 de burse sociale/tehnologice/de merit și prin asigurarea integrală a drepturilor bănești prevăzute de lege pentru toți cei 18 elevi cu Cerințe Educaționale Speciale (CES).			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Preluarea, verificarea dosarelor și acordarea la termen a burselor școlare (sociale, de merit, tehnologice, mamă minoră).	Comisia de burse, Contabil-șef	Lunar / Început de an	100% dosare eligibile verificate și aprobate; - Plăți efectuate fără întârzieri pentru cele 254 burse.	Buget de stat / local
2. Acordarea alocației zilnice de hrană și îmbrăcăminte pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă.	Responsabil CES, Contabilitate	Lunar	100% din cei 18 elevi cu CES sprijiniți financiar conform normelor legale în vigoare.	Buget local / Județean

OBIECTIVUL STRATEGIC 3:

Modernizarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) prin transformarea treptată a claselor din domeniile Lăcătuș mecanic prestări servicii și Tehnician în activități economice în formațiuni cu componente de învățământ dual, prin încheierea a cel puțin 5 noi convenții de parteneriat și tutorat cu operatorii economici locali până în septembrie 2028, având ca scop obținerea unei rate de promovare de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale și inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii.

Obiectivul specific 3.1	Încheierea a cel puțin 5 noi convenții cadru de parteneriat și tutorat pentru învățământ dual cu operatorii economici de referință din localitate și zonă (SC Pan-Groza, SC Sentosa Impex, SC Obelix Impex, SC DVE, Profi Loco) până în septembrie 2028.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Derularea întâlnirilor de lucru cu agenții economici locali pentru identificarea nevoilor de calificare și pregătirea ofertei duale.	Director, Responsabil ÎPT	Octombrie 2026 – Martie 2028	- Min. 8 întâlniri economice desfășurate; 100% chestionare de analiză a pieței muncii colectate.	Parteneriat local
2. Negocierea și semnarea convențiilor/contractelor de parteneriat dual cu agenții economici parteneri.	Echipa managerială, Reprezentanți agenți economici	Până în Septembrie 2028	Cel puțin 5 noi convenții de parteneriat DUAL semnate și operaționale până în sept. 2028.	Parteneriate economice
Obiectivul specific 3.2	Actualizarea și avizarea anuală a programei pentru Curriculumul în Dezvoltare Locală (CDL) la calificările Lăcătuș mecanic prestări servicii și Tehnician în activități economice, în colaborare directă cu agenții economici parteneri.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Proiectarea curriculumului CDL împreună cu tutorii privați desemnați de agenții economici parteneri.	Profesori de specialitate ÎPT, Tutori de practică	Mai – Iunie (anual)	100% programe CDL avizate de agenții economici; - Ghiduri de practică actualizate conform tehnologiilor noi.	Agenți economici
2. Stagii de documentare tehnică ale cadrelor didactice ÎPT la sediile companiilor partenere.	Profesori/Măștri de specialitate ÎPT	Semestrial	- Min. 2 stagii de documentare/an; - Rapoarte de actualizare a fișelor tehnologice din atelier.	Parteneriate private
Obiectivul specific 3.3	Menținerea unei rate de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru toți absolvenții de la clasele de liceu tehnologic și învățământ profesional, prin stagii de practică derulate sub îndrumarea tutorilor privați.			

Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Derularea stagiilor de practică comasată și săptămânală la agenții economice cu monitorizare din partea profesorilor și tutorilor.	Maștri instructori, Tutori de practică	Conform structurii anului școlar	• 100% elevi efectuează stagiul de practică la agentul economic; • Caiete de practică completate 100%.	Parteneriate de practică
2. Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4 în comisii mixte.	Comisia de examen, Evaluatori externi	Iunie – Iulie (anual)	• Promovabilitate 100% la examenele de certificare profesională (nivel 3 și 4).	Buget de stat
Obiectivul specific 3.4	Facilitarea inserției profesionale a absolvenților ÎPT prin atingerea unei rate de angajare de cel puțin 40% în primele 6 luni de la absolvire, sprijinită prin organizarea Bursei Locurilor de Muncă la nivel școlar și sesiuni de orientare în carieră.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Organizarea evenimentului „Bursa Locurilor de Muncă pentru absolvenți” în parteneriat cu AJO FM Sălaj și firmele din zonă.	Responsabil Consiliere, Profesori ÎPT	Mai (anual)	• Min. 15 agenți economici participanți; • 100% absolvenți din anii terminali ÎPT participanți.	Parteneriat AJO FM
2. Urmărirea și centralizarea datelor privind inserția pe piața muncii a absolvenților la 6 și 12 luni de la terminarea studiilor.	Comisia de monitorizare traseu absolvenți	Noiembrie – Decembrie (anual)	• Rată de angajare de cel puțin 40% în primele 6 luni de la absolvire; • Bază de date actualizată.	Resurse proprii

OBIECTIVUL STRATEGIC 4:

Reconfigurarea, modernizarea și securizarea infrastructurii materiale și de transport școlar prin refacearea și autorizarea spațiului de joacă de la Grădinița cu Program Prelungit Hida și de la structura Racîș, extinderea capacității de transport pentru elevii navetiști prin achiziționarea a cel puțin un microbuz școlar suplimentar și achiziția a peste 200 de titluri noi de carte și auxiliare didactice, având ca termen de finalizare luna decembrie 2027.

Obiectivul specific 4.1	Reconfigurarea, dotarea și obținerea autorizațiilor de funcționare (ISU/DSP) pentru spațiile de joacă exterioare aferente Grădiniței cu Program Prelungit Hida și structurii Racîș până în luna decembrie 2027.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Elaborarea documentației tehnice de reabilitare și achiziționarea de echipamente de joacă omologate și sigure.	Contabili,	Iulie 2026 – Iunie 2027	- Proiect tehnic aprobat; - Contract achiziție echipamente semnat.	Bugetul școlii
2. Execuția lucrărilor de montare a echipamentelor, amenajarea suprafețelor antitraumă și obținerea avizelor DSP/ISU.	Echipa managerială,	Iulie 2027 – Decembrie 2027	2 spații de joacă exterioare reabilitate și autorizate ISU/DSP la Hida și Racîș până în dec. 2027.	Buget local / PEO
Obiectivul specific 4.2	Suplimentarea parcului auto al școlii prin achiziționarea și punerea în funcțiune a cel puțin unui microbuz școlar nou până în decembrie 2027, pentru a asigura transportul gratuit și sigur pentru 100% din elevii navetiști din comunele învecinate.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Întocmirea dosarului de fundamentare și depunerea solicitării oficiale la Consiliul Județean Sălaj și Ministerul Educației.	Director, Primar Comuna Hida	Septembrie 2026 – Martie 2027	- Dosar tehnic aprobat în Consiliul de Administrație; - Cerere înregistrată la CJ Sălaj/Minister.	Buget propriu
2. Recepția, înmatricularea și introducerea noului microbuz pe traseele de transport ale elevilor navetiști.	Administrator, Șoferi microbuz	Până în Decembrie 2027	1 microbuz școlar nou recepționat și operaționalizat; 100% elevi navetiști transportați în condiții de siguranță.	Guvern / Buget local
Obiectivul specific 4.3	Modernizarea și înnoirea resurselor educaționale ale bibliotecii școlare prin achiziționarea a peste 200 de titluri noi de carte, ghiduri și auxiliare didactice actualizate până în decembrie 2027.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse

1. Centralizarea cererilor de carte (literatură școlară, auxiliare didactice, lucrări tehnice) trimise de catedrele metodice.	Bibliotecar, Responsabili Comisii Metodice	Octombrie 2026 – Februarie 2027	- Listă prioritizată de achiziții aprobată în CA; - Chestionar de interese de lectură aplicat la elevi.	Resurse interne
2. Achiziția fizică a volumelor și prelucrarea biblioteconomică a acestora (inventariere, indexare, punere la raft).	Bibliotecar, Responsabil achiziții	Martie – Decembrie 2027	Peste 200 de titluri noi achiziționate și intrate în circuitul de împrumut până în dec. 2027.	Buget propriu, Asociația Părinți
Obiectivul specific 4.4	Asigurarea condițiilor optime de siguranță și funcționalitate în toate cele 27 de săli de clasă ale corpurilor A, B și structurilor, prin derularea anuală a lucrărilor de igienizare și mentenanță a echipamentelor IT.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Executarea lucrărilor de igienizare, zugrăvire, reparații mobilier și instalații sanitare în vacanțele de vară.	Administrator patrimoniu, Personal îngrijire	Iulie – August (anual)	27 săli de clasă pregătite și igienizate 100% la debutul fiecărui an școlar.	Buget local
2. Asigurarea serviciilor de mentenanță preventivă și corectivă pentru rețeaua IT, table interactive și sistemele de supraveghere.	Responsabil IT, Firme mentenanță	Permanent (2026–2030)	0 blocaje majore ale rețelei IT în timpul orelor; 100% camere supraveghere și table funcționale.	Buget de funcționare

OBIECTIVUL STRATEGIC 5:				
Consolidarea rolului de centru polarizator educațional în Depresiunea Almașului și promovarea excelenței prin dezvoltarea capacității manageriale de atragere a proiectelor internaționale (Erasmus+) și menținerea performanțelor sportive de nivel național, având ca scop atragerea și menținerea unei populații școlare de peste 520 de copii, depunerea a cel puțin 2 proiecte Erasmus+ (KA1/KA2) și apărarea celor 4 titluri de campioni naționali la oină, prin evaluări anuale derulate până în iulie 2029.				
Obiectivul specific 5.1	Dezvoltarea dimensiunii internaționale a școlii prin instruirea cadrelor didactice în management de proiect, urmată de scrierea, depunerea și aprobarea a cel puțin 2 proiecte Erasmus+ (KA1/KA2) până în iulie 2029.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Participarea membrilor echipei de proiect la cursuri de formare privind oportunitățile și scrierea aplicațiilor Erasmus+.	Echipa de proiecte, Echipa managerială	Octombrie 2026 – Mai 2027	• Min. 3 profesori formați în managementul proiectelor europene.	Formare CCD / Erasmus
2. Redactarea și depunerea a 2 candidaturi de proiecte Erasmus+ (mobilități elevi/cadre didactice sau parteneriate).	Echipa de proiecte internaționale	Apeluri 2027, 2028	• Cel puțin 2 proiecte Erasmus+ depuse și finanțate; • Min. 15 elevi/profesori participanți la mobilități UE.	Fonduri UE (Erasmus+)
Obiectivul specific 5.2	Menținerea excelenței sportive la nivel național prin pregătirea continuă a celor 4 echipe reprezentative de oină și apărarea titlurilor de campioni naționali la Olimpiada Națională a Sportului Școlar (ONSS) pe întreaga perioadă 2026–2029.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Derularea antrenamentelor săptămânale intensive pentru cele 4 echipe reprezentative de oină (fete/băieți, gimnaziu/liceu).	Prof. Mitrea Ciprian	Săptămâna 1 (anual)	• 100% ședințe de pregătire efectuate conform planificării; • Loturi sportive complete și echipate.	Buget local, Sponsorizări
2. Participarea la etapele județene, regionale și la Faza Națională a ONSS la oină.	Prof. Mitrea Ciprian	Primăvara (anual)	• Apărarea celor 4 titluri de Campioni Naționali la Oină (2026–2029); • Trofee și medalii obținute.	Buget local, ISJ Sălaj ME
Obiectivul specific 5.3	Menținerea unei populații școlare de peste 520 de copii/elevi și funcționarea cu clase paralele pe toate ciclurile, prin derularea campaniei anuale de promovare a ofertei educaționale („Ziua Porților Deschise”) în toate școlile gimnaziale din Depresiunea Almașului.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse

1. Derularea caravanei de promovare a ofertei școlare în gimnaziile arondate din Depresiunea Almașului.	Comisia de promovare, Diriginți a VIII-a	Martie – Mai (anual)	- Min. 6 școli gimnaziale din zonă vizitate; - Materiale promoționale (pliante/filme) distribuite.	Buget propriu / Asociație
2. Organizarea evenimentului anual „Ziua Porților Deschise” la Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.	Echipa managerială, Consiliul Elevilor	Aprilie (anual)	- Min. 150 elevi vizitatori din zona Almașului; - Populație școlară menținută la peste 520 copii/elevi.	Resurse proprii
Obiectivul specific 5.4	Consolidarea siguranței școlare și diminuarea la zero a cazurilor de cyberbullying prin derularea semestrială a cel puțin 6 acțiuni comunitare de prevenție în parteneriat cu Poliția Hida, SPCLEP, Biserica și Asociația de Părinți.			
Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori (KPI)	Resurse
1. Sesiuni preventive privind siguranța pe internet, combaterea cyberbullying-ului și prevenirea consumului de substanțe.	Consilier școlar, Reprezentanți Poliția Hida	Trimestria 1	- Min. 6 acțiuni comunitare preventive derulate anual; - Peste 80% din elevi participanți.	Parteneriat Poliție / CJRAE
2. Parteneriate educaționale școală-biserică-comunitate pentru promovarea valorilor morale, toleranței și incluziunii.	Director (Pr. Prof. Mateiu C.), Profesori de Religie	Semestrial	- Min. 4 acțiuni comune organizate anual; 0 cazuri grave de violență sau indisciplină în școală.	Parteneriat Biserică/Parohie

2.5. Consultare, monitorizare, evaluare

Procesul de elaborare, monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S. 2026–2030) reprezintă garanția îndeplinirii viziunii și misiunii Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida. Pentru ca acest document strategic să reflecte fidel cerințele comunității și ale pieței muncii, el se bazează pe o consultare largă a tuturor actorilor educaționali și socio-economici, urmată de un mecanism intern permanent de monitorizare, evaluare și actualizare periodică.

2.5.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării și revizuirii planului

Elaborarea și revizuirea P.A.S. 2026–2030 s-au desfășurat prin aplicarea unui model participativ, transparent și incluziv, care a asigurat implicarea directă a partenerilor interni și externi ai unității școlare.

A. Categorii de parteneri și stakeholderi consultați:

1. Echipa de revizuire și managementul școlar:
 - Coordonator: Director, Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu.
 - Membri: Director Adjunct Prof. Sur Dănuț, Prof. Mateiu Aurica, Vereș Simona.
2. Personalul didactic și didactic auxiliar:
 - Cadrele didactice din toate ciclurile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional).
 - Responsabilii comisiilor metodice și ai Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).
3. Beneficiarii direcți (Elevi și preșcolari):
 - Reprezentanții elevilor prin Consiliul Școlar al Elevilor și liderii claselor de gimnaziu, liceu și învățământ profesional.
 - Elevi provenind din grupurile vulnerabile (inclusiv comunitatea rromă) și sprijiniți prin proiectul PNRAS.
4. Beneficiarii indirecți (Părinți și reprezentanți legali):
 - Asociația de Părinți a Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida și Comitetul Reprezentativ al Părinților.
5. Mediul economic și partenerii sociali din zonă:
 - Operatorii economici locali implicați în stagiile de pregătire practică și parteneriatele pentru învățământul profesional și dual: SC Pan-Groza / Groza GTG Rural, SC Sentosa Impex, SC Obelix Impex, SC Construcții Excavații DVF, rețeaua Profi Loco și alți agenți economici privați din Depresiunea Almașului.
 - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Sălaj) și Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM Sălaj).
6. Autoritățile publice locale și de tutelă:
 - Primăria și Consiliul Local al Comunei Hida.
 - Inspectoratul Școlar Județean (IȘJ) Sălaj.

B. Metode și instrumente de consultare utilizate:

- **Chestionare de analiză a nevoilor educaționale și de formare:** Aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice pentru identificarea punctelor tari și a riscurilor (prelucrate în Analiza SWOT).

- **Fișe de consultare a agenților economici:** Distribuite partenerilor din industrie, construcții, alimentară și servicii pentru evaluarea cererii de calificare pe piața muncii locale și definirea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL).
- **Ședințe de lucru și ateliere consultative:** Organizate la nivelul catedrelor metodice și al echipei de revizuire.
- **Dezbatere și aprobare instituțională:**
 - Dezbătut în Consiliul Profesorat din data de **22.07.2026**.
 - Aprobare în Consiliul de Administrație din data de **22.07.2026**

2.5.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

Monitorizarea și evaluarea au ca scop urmărirea gradului de atingere a celor 5 Obiective Strategice (OS 1 – OS 5), detectarea timpurie a eventualelor abateri sau întârzieri și aplicarea rapidă a măsurilor corective.

A. Cadrul instituțional și atribuțiile structurilor responsabile:

1. Consiliul de Administrație (CA):
 - Aprobă rapoartele semestriale și anuale de monitorizare a P.A.S.
 - Validează eventualele actualizări/revizuiți ale Planului Operațional Anual determinate de modificări legislative, financiare sau de dinamică ale pieței muncii.
2. Echipa de Monitorizare și Evaluare a PAS (CME-PAS):
 - Coordonată de Director (Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu) și Directorul Adjunct (Prof. Sur Dănuț).
 - Colectează lunar/semestrial datele privind Indicatorii Cheie de Performanță (KPI) stabiliți în planul de acțiune.
 - Redactează Raportul Anual de Monitorizare (RAM-PAS).
3. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC):
 - Integrează rezultatele monitorizării P.A.S. în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).
 - Verifică respectarea standardelor ARACIP și a procedurilor interne de lucru.
4. Responsabilii Catedrelor / Comisiilor Metodice și Responsabilul ÎPT:
 - Urmăresc realizarea acțiunilor specifice la nivelul fiecărui ciclu (simulări EN/BAC, utilizare SmartLab, activități PNRAS, stagii de practică la agenți economici, stoc bibliotecă, etc.).

B. Indicatorii cheie de performanță (KPI) monitorizați pe Obiective Strategice:

- Pentru OS 1 (Performanță școlară la Bacalaureat/EN):
 - Pondere medii peste 5.00 la Evaluarea Națională (țintă: creștere de la 40% la cel puțin 60%).
 - Rată de promovabilitate la Bacalaureat (țintă: creștere de la 68,42% la cel puțin 75%).
 - Frecvența utilizării laboratorului SmartLab (min. 2 ore/săptămână/clasă).
- Pentru OS 2 (Echitate, incluziune, absenteism):
 - Rata absenteismului la structura Racîș (țintă: reducere de la 55% la sub 20%).
 - Rata de părăsire timpurie a școlii la nivelul întregii unități (țintă: menținere sub 2%).
 - Gradul de acoperire a Programului „Masă Sănătoasă” (100% din cei 520 elevi/preșcolari).
 - Numărul de vizite de teren efectuate de mediatorul școlar (min. 50 vizite/an).
- Pentru OS 3 (Modernizare ÎPT și Învățământ Dual):
 - Număr de noi convenții de parteneriat dual semnate cu agenții economici (țintă: cel puțin 5 convenții noi până în sept. 2028).
 - Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale (țintă: 100%).
 - Rata de angajare a absolvenților ÎPT în primele 6 luni de la absolvire (țintă: min. 40%).
- Pentru OS 4 (Infrastructură, transport și bază materială):
 - Spații de joacă exterioare autorizate ISU/DSP la Hida și Racîș (2 spații până în dec. 2027).
 - Suplimentarea parcului auto cu 1 microbuz școlar nou până în dec. 2027.
 - Număr de titluri noi de carte achiziționate pentru bibliotecă (peste 200 titluri noi).
- Pentru OS 5 (Proiecte internaționale și Excelență sportivă):
 - Proiecte Erasmus+ (KA1/KA2) elaborate, depuse și aprobate (min. 2 proiecte până în iulie 2029).
 - Menținerea celor 4 titluri de campioni naționali la oină la ONSS.
 - Menținerea efectivului total de elevi/preșcolari peste 520

2.5.3. Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului (2026 – 2030)

Nr. crt.	Faza / Activitatea de monitorizare și evaluare	Periodicitate / Termen	Instrumente / Output-uri generate	Responsabili	Destinatari / Circuitul raportării
1.	Monitorizarea operațională curentă (Prezență elevi, masa caldă, vizite teren mediator, funcționare IT/SmartLab)	Lunar (Septembrie – Iunie)	• Registre de prezență • Proces-verbale de recepție catering • Rapoarte de activitate mediator școlar	• Director Adjunct • Comisia Masă Sănătoasă • Mediator Școlar	• Director / CA • Comisia CEAC
2.	Evaluarea intermediară semestrială (Rezultate simulări EN/BAC, analiză absențe Racîș, stadiu CDL/practică ÎPT, plăți burse/CES)	Semestrial (Ianuarie și Iunie)	• Fișe de analiză a progresului școlar • Centralizator absențe pe structuri • Rapoarte de monitorizare a practicii	• Responsabili Catedre/Comisii Metodice • Responsabil ÎPT • Comisia de Burse	• Consiliul Profesorat • Consiliul de Administrație
3.	Evaluarea anuală globală și elaborarea Raportului RAM-PAS	Anual (Luna Iulie)	• Raportul Anual de Monitorizare a PAS (RAM-PAS) • RAEI (Raportul Calității)	• Echipa de Revizuire PAS • Coordonator CEAC	• Consiliul Profesorat • CA • IȘJ Sălaj
4.	Actualizarea și revizuirea Planului Operațional Anual	Anual (Iulie – August)	• Planul Operațional Anual revizuit pentru noul an școlar	• Director • Director Adjunct	• CA pentru aprobare • Publicare pe site-ul școlii
5.	Evaluarea finală ex-post a P.A.S. 2026–2030	Iulie 2030	• Raportul Sintetic de Evaluare a Ciclului Strategic 2026–2030	• Echipa Managerială • Consiliul de Administrație	• IȘJ Sălaj • CLDPS Sălaj • Primăria Hida

Derularea acestor activități presupune atât participarea managerilor școlii, cât și a membrilor din Consiliul de Administrație al școlii.

III.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

3.1. Planul operațional 2026 – 2027

OBIECTIVUL STRATEGIC 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, prin implementarea unui program integrat de pregătire remedială și de performanță bazat pe utilizarea tehnologiei IT și SmartLab, având ca scop creșterea ratei de promovabilitate la Bacalaureat de la 68,42% la cel puțin 75% și a ponderii mediilor peste 5.00 la Evaluarea Națională de la 40% la cel puțin 60%, până la finalul anului școlar 2028–2029.

Obiectiv specific 1.1

Creșterea ponderii elevilor de clasa a VIII-a care obțin medii egale sau peste 5.00 la Evaluarea Națională de la 40% la cel puțin 60% până la finalul anului școlar 2028–2029, prin derularea activităților săptămânale de pregătire remedială la Limba Română și Matematică.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Identificarea elevilor de clasa a VIII-a cu risc de obținere a unor medii sub 5.00 și realizarea planurilor	Prof. Română și Matematică; Diriginți clasa a VIII-a	Septembrie 2026	Profesori; diriginți; elevi	Teste diagnostice; fișe de progres; calculator/impri mantă	Buget propriu / buget local	100% elevi evaluați diagnostic; 100% planuri remediale individuale întocmite.	Analiza testelor inițiale; verificarea planurilor remediale; rapoarte în comisiile metodice.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

individuale de învățare remedială.							
Desfășurarea ședințelor săptămânale de pregătire remedială și recuperare la Română și Matematică.	Cadre didactice de limba română și matematică	Octombrie 2026 – Mai 2027	Profesori; elevii clasei a VIII-a	Săli de clasă; fișe de lucru; resurse digitale	Bugetul școlii / buget local / alte surse legal constituite; ore de remediere	Min. 85% prezență la orele remediale; progres măsurabil la evaluări.	Cataloage/foi de prezență; teste periodice; analiza progresului în CP.
Organizarea de simulări interne cu subiecte tip examen și analizarea detaliată a greșelilor în cadrul comisiilor metodice.	Responsabili Comisii Metodice; Director Adjunct	Decembrie 2026 / Martie 2027	Profesori evaluatori; elevi	Subiecte și bareme; săli; materiale de multiplicare	Resurse școlare	2 simulări organizate; 100% fișe de progres analizate în Consiliul Profesoral.	Centralizarea rezultatelor; procese-verbale; planuri de măsuri remediale.

Obiectiv specific 1.2

Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat de la 68,42% la cel puțin 75% până în sesiunea iunie-iulie 2029, prin aplicarea modulului integrat de pregătire intensivă și a simulărilor periodice cu analiză individualizată de progres.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Constituirea grupelor de pregătire intensivă pe discipline de bacalaureat (Română, Geografie, Matematică) și stabilirea orarului.	Responsabili catedre liceu; profesori de specialitate	Octombrie 2026	Profesori; elevi din anul terminal	Orar; săli; materiale didactice	Buget școală	Orar fixat și afișat; min. 80% participare a elevilor din anul terminal.	Verificarea orarului și a prezenței; analiza periodică a rezultatelor.
Organizarea simulărilor județene și la nivel de unitate cu bareme ARACIP	Echipa managerială; Profesori evaluatori	Decembrie 2026 și Martie 2027	Profesori evaluatori; elevi	Subiecte/bareme; săli; platforme de evaluare	Buget școală	Rata de promovare BAC urmărită spre ținta	Rapoarte de simulare; fișe individuale de feedback; analiză în CP.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

și furnizarea de feedback individual fiecărui elev.						intermediară de 70% în 2027.	
Sesiuni de consiliere psihopedagogică privind gestionarea stresului de examen și motivarea pentru învățare.	Consilier școlar; Diriginți clasa a XII-a	Lunar, noiembrie 2026 – mai 2027	Consilier; diriginți; elevi	Cabinet de consiliere; fișe/chestionare	Cabinet Consiliere	Min. 4 ateliere colective; 100% elevi din grupurile de risc consiliați individual.	Fișe de consiliere; chestionare; rapoarte ale consilierului școlar.

Obiectiv specific 1.3

Utilizarea sistematică a laboratorului SmartLab și a resurselor digitale (table interactive, laptopuri) în cadrul orelor de predare-învățare-evaluare la clasele V–XII, cu o frecvență de minimum 2 ore/săptămână pentru fiecare formațiune de studiu.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Planificarea și afișarea orarului de utilizare a laboratorului SmartLab pentru toate ariile curriculare din gimnaziu și liceu.	Responsabil SmartLab; Responsabil IT	Septembrie 2026	Cadre didactice; responsabil IT	SmartLab; table interactive; laptopuri	Infrastructură SmartLab	Grafic aprobat și afișat; min. 2 ore/săptămână/clasă derulate în SmartLab.	Registrul de utilizare SmartLab; verificarea graficului; asistențe la ore.
Dezvoltarea și utilizarea de resurse educaționale deschise (RED) adaptate echipamentelor digitale interactive.	Toate cadrele didactice	Permanent, 2026–2027	Cadre didactice; elevi	Platforme digitale; laptopuri; table interactive	Resurse digitale proprii	Min. 1 material digital RED/cadru didactic/semestru; 100% portofolii digitale active.	Verificarea portofoliilor digitale; exemple de RED; analiză semestrială.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

Obiectiv specific 1.4

Digitalizarea procesului de evaluare prin derularea a cel puțin 2 simulări școlare semestriale pe platforme educaționale digitale și elaborarea de fișe remediale personalizate pentru 100% din elevii claselor terminale.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Administrarea testărilor inițiale și sumative pe platformele digitale achiziționate/disponibile prin proiecte.	Responsabil IT; Cadre didactice	Octombrie 2026 și Mai 2027	Responsabil IT; profesori; elevi	Platforme digitale; calculatoare/tablete	Platforme digitale disponibile / resurse proprii	100% elevi din clasele V–XII testați digital; rapoarte de competențe generate.	Rapoarte din platforme; centralizarea rezultatelor; analiză în comisii.
Elaborarea și aplicarea de fișe remediale digitale personalizate pe baza rapoartelor generate de platforme.	Cadre didactice	Permanent, după evaluări	Cadre didactice; elevi	Fișe digitale; platforme educaționale	Resurse educaționale digitale	100% elevi cu note sub 5.00 primesc fișe remediale personalizate.	Portofolii elevi; fișe de progres; reevaluări periodice.

OBIECTIVUL STRATEGIC 2

Asigurarea echității educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de sprijin social, educațional și psihopedagogic, utilizând Programul „Masă Sănătoasă”, Bugetul școlii / buget local / alte surse legal constituite și activitatea mediatorului școlar, pentru reducerea absenteismului la Racîș și menținerea părăsirii timpurii sub 2% până în iunie 2029.

Obiectiv specific 2.1

Reducerea absenteismului școlar în rândul preșcolarilor de la structura Racîș de la 55% la sub 20% până în iunie 2029, prin monitorizarea prezenței și minimum 50 de vizite anuale la familiile vulnerabile.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
---------	--------------	---------	---------	---	---------------------------

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Monitorizarea zilnică a prezenței la Grădinița și Școala Racîș și centralizarea săptămânală a absențelor nemotivate.	Educatoare Racîș; Mediator școlar	Săptămânal, 2026–2027	Educatoare; mediator; copii/elevi	Registre de prezență; situații centralizatoare	Buget operativ	Registre completate la zi; reducerea progresivă a absenteismului.	Centralizări săptămânale/lunare; analiză în CP/CA.
Vizite de teren la domiciliul familiilor cu copii care absentează frecvent și consilierea părinților.	Mediator școlar; Asistent social Primăria Hida	Lunar / la nevoie	Mediator; asistent social; părinți	Fișe de vizită; proces-verbale; mijloc de transport	Parteneriat Primăria Hida	Min. 50 vizite de teren/an; procese-verbale de consiliere încheiate.	Evidența vizitelor; monitorizarea ulterioară a frecvenței copiilor.

Obiectiv specific 2.2

Asigurarea continuității și calității furnizării zilnice a hranei pentru toți cei 520 de copii și elevi în cadrul Programului Național „Masă Sănătoasă”.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Organizarea recepției, distribuției și monitorizării igienico-sanitare a hranei zilnice.	Comisia Masă Sănătoasă; Administrator	Zilnic, pe durata cursurilor	Comisia; administrator; personal desemnat	Spații de servire; documente de recepție	Buget de stat – Masă Sănătoasă	100% elevi/copii beneficiari; 0 reclamații privind calitatea hranei.	Procese-verbale de recepție; verificări zilnice; rapoarte lunare.
Evaluarea semestrială a impactului acordării hranei asupra frecvenței școlare a elevilor vulnerabili.	Director Adjunct; Comisia CEAC	Ianuarie și Iunie 2027	Echipa managerială; CEAC; elevi/părinți	Chestionare; baze de date privind frecvența	Resurse interne	Satisfacție >90%; 0 cazuri de abandon cauzate de lipsuri alimentare.	Chestionare; comparația frecvenței; raport CEAC.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

Obiectiv specific 2.3

Acordarea de servicii integrate de sprijin educațional, consiliere psihopedagogică și activități multiculturală pentru elevii din grupuri dezavantajate, cu accent pe integrarea celor 222 de elevi romi.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Organizarea de ateliere multiculturale, activități extrașcolare incluzive și activități de vară pentru elevii vulnerabili și romi.	Consilier educativ	Pe parcursul anului școlar / August 2027	Consilier; cadre didactice; elevi	Materiale educative; spații școlare	Bugetul școlii / buget local / alte surse legal constituite	Min. 4 ateliere multiculturale/an; rata părăsirii timpurii menținută sub 2%.	Rapoarte de activitate; liste de prezență; fotografii; feedback.
Furnizarea de servicii de consiliere psihopedagogică individuală și de grup pentru combaterea discriminării și bullying-ului.	Consilier școlar; Mediator școlar	Permanent	Consilier; mediator; elevi	Cabinet psiholog; fișe de sprijin	Cabinet psiholog	Min. 60 elevi vulnerabili/romi consiliați anual; 100% fișe completate.	Fișe de consiliere; rapoarte; analiza cazurilor și a progresului.

Obiectiv specific 2.4

Garantarea accesului la facilitățile de sprijin financiar prin gestionarea la timp a celor 254 de burse și asigurarea drepturilor bănești pentru cei 18 elevi cu CES.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

Preluarea, verificarea dosarelor și acordarea la termen a burselor școlare.	Comisia de burse; Contabil-șef	Început de an / Lunar	Comisia de burse; secretariat; contabilitate	Dosare; aplicații informatice; documente justificative	Buget de stat / local	100% dosare eligibile verificate și aprobate; plăți fără întârzieri pentru cele 254 burse.	Liste beneficiari; verificarea plăților; raportări lunare.
Acordarea alocației zilnice de hrană și îmbrăcăminte pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă.	Responsabil CES; Contabilitate	Lunar	Responsabil CES; contabilitate; elevi/familii	Dosare CES; documente financiar-contabile	Buget local / județean	100% din cei 18 elevi cu CES sprijiniți conform normelor legale.	Verificarea documentelor și plăților; raportări periodice.

OBIECTIVUL STRATEGIC 3

Modernizarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) prin dezvoltarea componentelor de învățământ dual, parteneriate cu operatorii economici, menținerea promovabilității de 100% la certificarea competențelor și facilitarea inserției absolvenților.

Obiectiv specific 3.1

Încheierea a cel puțin 5 noi convenții cadru de parteneriat și tutorat pentru învățământ dual cu operatorii economici de referință până în septembrie 2028.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Derularea întâlnirilor de lucru cu agenții economici locali pentru identificarea nevoilor de calificare și pregătirea ofertei duale.	Director; Responsabil ÎPT	Octombrie 2026 – Iunie 2027	Echipa managerială; profesori ÎPT; reprezentanți firme	Chestionare; prezentări; documente de ofertă	Parteneriat local	Realizarea etapei 2026–2027 din ținta de min. 8 întâlniri; chestionare de analiză colectate.	Procese-verbale; chestionare; raport privind nevoile pieței muncii.
Negocierea convențiilor/contractelor de parteneriat dual cu agenții economici parteneri.	Echipa managerială; Reprezentanți agenți economici	Pe parcursul anului 2026–2027	Echipa managerială; agenți economici	Modele de convenții; documentație juridică	Parteneriate economice	Progres documentat spre ținta de 5 convenții operaționale până în septembrie 2028.	Evidența întâlnirilor și proiectelor de convenții; raport în CA.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

Obiectiv specific 3.2 Actualizarea și avizarea anuală a Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) la calificările ÎPT, în colaborare cu agenții economici parteneri.							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Proiectarea curriculumului CDL împreună cu tutorii privați desemnați de agenții economici parteneri.	Profesori de specialitate ÎPT; Tutori de practică	Mai – Iunie 2027	Profesori; tutori; reprezentanți firme	Curriculum; ghiduri de practică; fișe tehnologice	Agenți economici	100% programe CDL avizate; ghiduri de practică actualizate.	Avize; procese-verbale; verificarea documentelor curriculare.
Stagii de documentare tehnică ale cadrelor didactice ÎPT la sediile companiilor partenere.	Profesori/Maiștri de specialitate ÎPT	Semestrial	Profesori/maiștri; tutori	Echipamente și documentație tehnică	Parteneriate private	Min. 2 stagii de documentare/an; rapoarte de actualizare a fișelor tehnologice.	Rapoarte de stagiu; adeverințe; actualizarea portofoliilor metodice.

Obiectiv specific 3.3 Menținerea unei rate de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru absolvenții ÎPT.							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Derularea stagiilor de practică comasată și săptămânală la agenții economici cu monitorizare	Maiștri instructori; Tutori de practică	Conform structurii anului școlar	Maiștri; tutori; elevi	Ateliere; echipamente; caiete de practică	Parteneriate de practică	100% elevi efectuează stagiul; caiete de practică completate 100%.	Fișe de monitorizare; caiete de practică; vizite la agenții economici.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

din partea profesorilor și tutorilor.							
Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4 în comisii mixte.	Comisia de examen; Evaluatori externi	Iunie – Iulie 2027	Comisie; evaluatori; candidați	Săli/ateliere; documentație de examen	Buget de stat	Promovabilitate 100% la examenle de certificare profesională.	Procese-verbale de examen; centralizarea și analiza rezultatelor.

Obiectiv specific 3.4

Facilitarea inserției profesionale a absolvenților ÎPT prin atingerea unei rate de angajare de cel puțin 40% în primele 6 luni de la absolvire.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Organizarea „Bursei Locurilor de Muncă pentru absolvenți” în parteneriat cu AJOFM Sălaj și firmele din zonă.	Responsabil Consiliere; Profesori ÎPT	Mai 2027	Consilier; profesori; elevi; agenți economici	Spațiu eveniment; materiale informative	Parteneriat AJOFM	Min. 15 agenți economici participanți; 100% absolvenți ÎPT participanți.	Liste de prezență; feedback; oferte de muncă; raport de activitate.
Urmărirea și centralizarea datelor privind inserția pe piața muncii a absolvenților.	Comisia de monitorizare traseu absolvenți	Noiembrie – Decembrie 2026, pentru promoțiile anterioare; pregătirea bazei pentru promoția 2027	Comisia; absolvenți; agenți economici	Chestionare; bază de date; telefon/e-mail	Resurse proprii	Bază de date actualizată; urmărirea țintei de min. 40% angajare în primele 6 luni.	Chestionare absolvenți; centralizator inserție; raport anual.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

OBIECTIVUL STRATEGIC 4

Reconfigurarea, modernizarea și securizarea infrastructurii materiale și de transport școlar, modernizarea bibliotecii și asigurarea funcționalității spațiilor și echipamentelor, cu termen strategic decembrie 2027.

Obiectiv specific 4.1 Reconfigurarea, dotarea și obținerea autorizațiilor de funcționare (ISU/DSP) pentru spațiile de joacă exterioare aferente GPP Hida și structurii Racîș până în decembrie 2027.							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Elaborarea documentației tehnice de reabilitare și achiziționarea de echipamente de joacă omologate și sigure.	Contabili; Echipa managerială	Iulie 2026 – Iunie 2027	Echipa managerială; personal administrativ; specialiști	Documentație tehnică; oferte; echipamente omologate	Bugetul școlii	Proiect tehnic aprobat; contract de achiziție echipamente semnat.	Verificarea documentației; hotărâri CA; documente de achiziție.
Pregătirea etapei de execuție a lucrărilor de montare, amenajare a suprafețelor antitraumă și autorizare.	Echipa managerială	Iulie – August 2027	Echipa managerială; executanți	Echipamente; materiale pentru suprafețe antitraumă	Buget local / PEO	Lucrări demarate conform calendarului strategic; documentația pentru avize pregătită.	Situații de lucrări; procese-verbale; verificarea conformității.

Obiectiv specific 4.2 Suplimentarea parcului auto al școlii prin achiziționarea și punerea în funcțiune a cel puțin unui microbuz școlar nou până în decembrie 2027.							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Întocmirea dosarului de fundamentare și depunerea solicitării oficiale la Consiliul Județean Sălaj și Ministerul Educației.	Director; Primar Comuna Hida	Septembrie 2026 – Martie 2027	Director; reprezentanți Primăria Hida	Dosar tehnic; documente justificative	Buget propriu	Dosar tehnic aprobat în CA; cerere înregistrată la CJ Sălaj/Minister.	Număr de înregistrare; hotărâri CA; corespondență instituțională.

Obiectiv specific 4.3

Modernizarea și înnoirea resurselor educaționale ale bibliotecii școlare prin achiziționarea a peste 200 de titluri noi până în decembrie 2027.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Centralizarea cererilor de carte, auxiliare didactice și lucrări tehnice trimise de catedrele metodice.	Bibliotecar; Responsabili Comisii Metodice	Octombrie 2026 – Februarie 2027	Bibliotecar; cadre didactice; elevi	Cataloage; chestionare; liste de necesar	Resurse interne	Listă prioritizată aprobată în CA; chestionar de interese de lectură aplicat elevilor.	Lista de achiziții; procese-verbale CA; centralizarea chestionarelor.
Achiziția fizică a volumelor și prelucrarea biblioteconomică a acestora – etapa 2027.	Bibliotecar; Responsabil achiziții	Martie – August 2027	Bibliotecar; responsabil achiziții	Volume; registre inventar; aplicație bibliotecă	Buget propriu; Asociația Părinți	Creșterea numărului de titluri achiziționate, în vederea țintei de peste 200 până în decembrie 2027.	Facturi; registru inventar; evidența titlurilor intrate în circuit.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

Obiectiv specific 4.4

Asigurarea condițiilor optime de siguranță și funcționalitate în toate cele 27 de săli de clasă, prin igienizare anuală și mentenanța echipamentelor IT.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Executarea lucrărilor de igienizare, zugrăvire, reparații mobilier și instalații sanitare în vacanța de vară.	Administrator patrimoniu; Personal îngrijire	Iulie – August 2027	Administrator; personal îngrijire	Materiale de igienizare; unelte; piese de schimb	Buget local	27 săli de clasă pregătite și igienizate 100% la debutul anului școlar următor.	Fișe de verificare; recepția lucrărilor; inspecție înainte de începerea cursurilor.
Asigurarea mentenanței preventive și corective pentru rețeaua IT, table interactive și sistemele de supraveghere.	Responsabil IT; Firme mentenanță	Permanent, 2026–2027	Responsabil IT; tehnicieni	Rețea IT; table interactive; camere supraveghere	Buget de funcționare	0 blocaje majore ale rețelei IT; 100% camere și table funcționale.	Registru intervenții; verificări periodice; rapoarte de mentenanță.

OBIECTIVUL STRATEGIC 5

Consolidarea rolului de centru polarizator educațional în Depresiunea Almașului și promovarea excelenței prin proiecte Erasmus+, performanță sportivă, menținerea populației școlare și consolidarea siguranței școlare.

Obiectiv specific 5.1

Dezvoltarea dimensiunii internaționale a școlii prin instruirea cadrelor didactice în management de proiect și pregătirea/depunerea proiectelor Erasmus+.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
---------	--------------	---------	---------	---	---------------------------

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Participarea membrilor echipei de proiect la cursuri de formare privind oportunitățile și scrierea aplicațiilor Erasmus+.	Echipa de proiecte; Echipa managerială	Octombrie 2026 – Mai 2027	Echipa de proiecte; formatori	Suporturi de curs; platforme Erasmus+	Formare CCD / Erasmus	Min. 3 profesori formați în managementul proiectelor europene.	Certificate; portofolii de curs; raport de formare.
Redactarea și depunerea candidaturilor Erasmus+ aferente apelurilor din 2027.	Echipa de proiecte internaționale	Conform apelurilor 2027	Echipa de proiecte; parteneri	Platforma Erasmus+; documentație de candidatură	Fonduri UE / Erasmus+	Candidaturi pregătite/depuse, ca etapă spre ținta de cel puțin 2 proiecte până în 2029.	Confirmări de depunere; rapoarte ale echipei; feedback de evaluare.

Obiectiv specific 5.2

Menținerea excelenței sportive la nivel național prin pregătirea continuă a celor 4 echipe reprezentative de oină și participarea la ONSS.

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Derularea antrenamentelor săptămânale intensive pentru cele 4 echipe reprezentative de oină.	Prof. Mitrea Ciprian	Săptămânal, 2026–2027	Profesor; elevi sportivi	Bază sportivă; echipamente; materiale sportive	Buget local; sponsorizări	100% ședințe de pregătire conform planificării; loturi complete și echipate.	Planificări și foi de prezență; fișe de progres sportiv.
Participarea la etapele județene, regionale și la Faza Națională a ONSS la oină.	Prof. Mitrea Ciprian	Primăvara 2027	Profesor; elevi; însoțitori	Echipament sportiv; transport	Buget local; ISJ Sălaj; ME	Menținerea performanțelor și apărarea titlurilor; trofee și medalii obținute.	Rezultate oficiale; diplome; raport de participare; analiză în CP.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

Obiectiv specific 5.3 Menținerea unei populații școlare de peste 520 de copii/elevi prin promovarea anuală a ofertei educaționale în Depresiunea Almașului.							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Derularea caravanei de promovare a ofertei școlare în gimnaziile arondate din Depresiunea Almașului.	Comisia de promovare; Diriginți clasa a VIII-a	Martie – Mai 2027	Comisia; diriginți; elevi reprezentanți	Pliante; filme; prezentări; transport	Buget propriu / Asociație	Min. 6 școli gimnaziale vizitate; materiale promoționale distribuite.	Calendarul vizitelor; fotografii; rapoarte; evidența materialelor distribuite.
Organizarea evenimentului anual „Ziua Porților Deschise” la Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.	Echipa managerială; Consiliul Elevilor	Aprilie 2027	Echipa managerială; elevi; cadre didactice	Spații școlare; materiale promoționale	Resurse proprii	Min. 150 elevi vizitatori; populație școlară menținută la peste 520 copii/elevi.	Liste/estimări participanți; feedback; analiza înscrierilor.

Obiectiv specific 5.4 Consolidarea siguranței școlare și diminuarea la zero a cazurilor de cyberbullying prin acțiuni comunitare de prevenție și parteneriate școală–comunitate.							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Sesiuni preventive privind siguranța pe internet, combaterea cyberbullying-	Consilier școlar; Reprezentanți Poliția Hida	Trimestrial, 2026–2027	Consilier; polițiști; elevi; cadre didactice	Materiale preventive;	Parteneriat Poliție / CJRAE	Min. 6 acțiuni comunitare	Procese-verbale; liste de prezență; chestionare; raportarea incidentelor.

Plan de Acțiune al Școlii 2026-2030

ului și prevenirea consumului de substanțe.				prezentări; spații școlare		preventive/an; peste 80% din elevi participanți.	
Parteneriate educaționale școală-biserică-comunitate pentru promovarea valorilor morale, toleranței și incluziunii.	Director (Pr. Prof. Mateiu C.); Profesori de Religie	Semestrial	Director; profesori; reprezentanți comunitate; elevi	Spații școlare/parohiale ; materiale educative	Parteneriat Biserică/Parohie	Min. 4 acțiuni comune/an; 0 cazuri grave de violență sau indisciplină în școală.	Rapoarte de activitate; procese-verbale; analiza situației disciplinare.

DIRECTOR
Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu