

---

Nr. 2078/16.12.2024

**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ**  
**LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU” HIDA**  
Str. Mihai Eminescu, nr. 7, tel. 0260-628564, fax2mail: 0360814015,  
[www.liceulhida.ro](http://www.liceulhida.ro), e-mail: [rebreanu.hida@gmail.com](mailto:rebreanu.hida@gmail.com),



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)**  
**2024 – 2029**  
**PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025**  
**REVIZUIT: Decembrie, 2024**

**ECHIPA DE REVIZUIRE**

- **Coordonator: Director, Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu**

**Membri:**

- **Director Adj. Prof. Sur Dănuț**
- **Prof. Mateiu Aurica**
- **Vereș Simona**

Dezbătut în Consiliul Profesoral din: 02.12.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din : 12.12.2024

---

---

## CUPRINS

<b>LISTA DE ABREVIERI</b> .....	3
<b>I.COMPONENTA DIAGNOZĂ</b> .....	4
1.1.Scurt istoric .....	4
1.2.Analiza PESTEL .....	8
1.3.Analiza SWOT .....	9
1.4.Contextul de politici pentru educație și formare profesională în învățământul profesional și tehnic .....	15
1.4.1.Contextul european.....	15
1.4.2.Contextul național.....	17
1.4.3.Contextul local.....	18
1.4.4.Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2014-2020 .....	19
1.4.5 Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.....	21
1.4.6.Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional.....	23
1.4.7.Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic .....	25
<b>II.COMPONENTA STRATEGICĂ</b> .....	29
2.1.Viziunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.....	29
2.2. Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida.....	29
2.3.Obiectivele strategice stabilite de Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”Hida .....	30
2.4. Planul de acțiuni pe patru ani pentru implementarea obiectivelor strategice.....	31
2.5.Consultare, monitorizare, evaluare .....	36
2.5.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	36
2.5.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului.....	37
2.5.3. Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului....	38
<b>III.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ</b> .....	39
3.1.Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025 .....	39

### LISTA DE ABREVIERI

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognostic
<b>COR</b>	Codul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>VAB</b>	Valoarea Adăugată Brută
<b>ÎU</b>	Învățământ Universitar
<b>IDRU</b>	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică (România)
<b>ISCO</b>	International Standard Classification of Occupations
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>OIM</b>	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ACL</b>	Analiza Cadrului Logic
<b>APM</b>	Analiza Pieței Muncii
<b>MECT</b>	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
<b>MMSSF</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>PNAO</b>	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>PCM</b>	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>RON</b>	Noul Leu Românesc
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională

# I. COMPONENTA DIAGNOZĂ

## 1.1. Scurt istoric

Comuna Hida este situată în partea de sud-est a județului Sălaj, în Depresiunea Almașului, parte componentă a podișului Someșan și se află situată pe D.N. 1G, la 37 km de Zalău – municipiul reședință de județ, la 57 km de municipiul Cluj-Napoca, la 26 km de orașul Jibou și la 34 km de orașul Huedin.





Atestarea documentară a satului Hida este din anul 1333, fiind menționat în Registrul de dijme papale întocmit între 1332-1337 de cei care colectau dările datorate papei de populația catolică din regatul Ungariei. Cu acest prilej este pomenit un sacerdot de Hydalmas. Așezarea este numită în documente, de-a lungul secolelor: Hydalmas (1333), Hidalmas (1587-1589), Hida (1730), Hidalmas (1750), Hida (1854).

Prin poziția matematică, teritoriul comunei Hida este situat la 47°05'00" latitudine nordică și la 23°22'30" longitudine estică.

Comuna se întinde pe o suprafață de 111,72 km<sup>2</sup> și cuprinde satele: Baica, Miluani, Păduriș, Racîș, Sînpetru Almașului, Stupini, Trestia și Hida cu o populație de 2869 locuitori (în 2022) din care 2.608 români, 11 maghiari, 250 rromi.

Înființarea primei școli în Hida se datorează hotărârilor Sinodului ținut de vicarul Șimleului, Alexandru Șterca Șuluțiu, ținut în 10 ianuarie 1850, care a hotărât să se ridice școli în apropierea bisericilor, fiecărei comune revenindu-i sarcina de a construi o școală.

Chiar în condiții vitrege învățământul din zona Hida a cunoscut progrese însemnate, astfel că, la recensământul din 1880 s-a constatat că aproximativ 10% dintre locuitori erau alfabetizați, numărul alfabetizaților continuând linia ascendentă.

În anul 1963 este înființat pentru prima dată Liceul de cultură generală din Hida, cu o singură clasă cu profil real, ulterior completându-se cu o clasă de profil uman, pentru ca în anul 1976 să devină Școala generală cu clasele I-X, cu treapta I de liceu cu o clasă cu profil mecanică și o clasă cu profil textile. În anul 1990 este reînființat liceul cu numele Grup Școlar Industrial Hida cu clase de liceu și școală profesională.

În prezent școala noastră funcționează cu numele **Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida**.

Menționăm că dacă, în anul școlar 1964-1965 la nivelul comunei își desfășurau activitatea circa 1000 elevi și 76 cadre didactice, în prezent numărul lor s-a redus cu aproximativ 70%, respectiv 45%. La baza acestei scăderi continue și accentuate a populației școlare – mai vizibilă după 1980-se află în principal un puternic exod urban.

Perioada actuală converge cu reluarea stabilității populației în localitate datorită evoluției social-economice a comunei, un mare număr de tineri stabilindu-se și întemeindu-și familii pe teritoriul acesteia. Aceasta se datorează faptului că la nivelul comunei Hida funcționează o bază economică destul de puternică reprezentată de: 1 fabrică de pâine *SC Pan-Groza*, atelierul de preparat vopsele *SC Sentosa*, atelier de tâmplărie *SC Obelix*, supermarket *Boldor Florex*, *Boldor Impex*, restarurantul *Lares Richard SRL*, hipermarket alimentar *Profi*

*Loco*, *SC Construcții Excavații*, *Trixera Construct DFD* și alte mici societăți comerciale private care atrag o apreciazabilă forță de muncă.

Prin poziția geografică, pe cursul mijlociu al râului Almaș, comuna Hida se detașează într-un principal centru polarizator pentru localitățile din Depresiunea Almașului. Prin dotările de ordin administrativ (SPCLEP), social-culturale (singura instituție de învățământ liceal de pe Valea Almașului), de deservire a populației (piață agroalimentară săptămânală, farmacii umane și veterinare, brutărie, supermarket-uri) și de ordin economic (industrie alimentară, textilă, chimică, de prelucrare a lemnului, servicii etc.) comuna se distinge de localitățile învecinate și determină o convergență a fluxurilor de populație și economie din bazinul râului Almaș.

Datorită acestei evoluții generale, mai ales sub aspect demografic și social, în Hida există șanse reale pentru consolidarea și dezvoltarea unității de învățământ existente. Astfel, actualmente, față de realitatea altor comunități rurale învecinate, în cadrul cărora se înregistrează restrângerea populației cu vârstă școlară, la școala noastră funcționează – cel puțin un rând de clase aferente ciclurilor de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional. Există chiar și clase paralele la patru formațiuni de studiu din ciclul primar, una din ciclul preșcolar și una din ciclul gimnazial.

Dacă în Iuanuarie 2017, când conducerea școlii a fost preluată de Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu, Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida școlariza un total de 416 copii pe toate ciclurile de învățământ, anul școlar 2024-2025 a debutat cu 509 copii, de unde reiese faptul că în ultimii ani școala se bucură de o creștere progresivă a populației școlare de preșcolari și elevi.

Distanțe față de cel mai apropiat liceu:

Traseu	Distanța (km)
Hida - Jibou	29
Hida - Zalău	37
Hida – Huedin (Cj)	37

Anul acesta școlar 2024-2025 funcționăm cu 27 de formațiuni dintre care: 5 la preșcolar(95 preșcolari), 10 la primar( 172 elevi), 5 la gimnazial(105 elevi), 4 în liceal (72 elevi) și 3 în profesional (65 elevi). Mai mult de 1/2 din totalul preșcolarilor și elevilor școlarizați sunt categorii de elevi din grupuri dezavantajate între care 222 rromi.

Începând cu anul școlar 2018 – 2019 toți preșcolarii și elevii școlii noastre beneficiază de Programul Pilot **Masă caldă pentru elevi**, în regim de catering.

Numărul angajaților salariați ai școlii Hida este de 50 dintre care 37 cadre didactice, 3 didactic auxiliar, și 10 personal nedidactic.

Echipa managerială a Liceului Tehnologic Liviu Rebreanu din Hida este formată din un director: pr. prof. Călin Andrei Mateiu, un director adjunct: prof. Dănuț Viorel Sur și un coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare: prof. Anda Druhora.

De la stat există buget pentru costul standard pe elev pentru utilități 496000 lei, pentru drepturile copiilor cu CES 82.400 lei. De la bugetul local s-a primit buget pentru cheltuieli cu naveta 72.780 lei.

În proporție de 75% școala este dotată cu mobilier ergonomic și cu echipamente IT performante. În 12 din cele 27 săli de clasă este tablă inteligentă. În 10 săli de clasă există imprimantă, în toate cele 27 săli de clasă există calculator conectat la internet și în 18 săli de clasă video-proiector.

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida are ca structuri Grădinița cu Program Prelungit Hida(strada Pavel Roșca) cu patru formațiuni de studiu( două paralele la grupa mijlocie) dintre care una cu program prelungit, Școala Primară Racîș și Grădinița cu Program Normal Racîș. În incinta Grădiniței cu Program Prelungit funcționează și o formațiune de studiu de la ciclul primar(clasa I). Structurile de la Racîș funcționează cu două formațiuni de studiu de la ciclul primar( o clasă pregătitoare și o clasă în regim simultan: II, III, IV) și o formațiune de studiu combinată de la ciclul preșcolar în trei săli de clasă la parter în aceeași clădire etajată. Pe lângă aceste clădiri, PJ-ul școlii din Hida dispune și de corpul A(strada Mihai Eminescu, nr. 7) în care funcționează ciclurile gimnazial(5 clase) și liceal( 4 clase), și încă o formațiune de studiu de la învățământul profesional(XI B – în laboratorul de chimie). În atelierul școlar anexat corpului A funcționează 2 formațiuni de studiu din ciclul profesional(IX B și X B). În corpul B( strada Iuliu Maniu) funcționează 7 formațiuni de studiu de la ciclul primar.

Pe lângă curriculumul obligatoriu prevăzut în planurile cadru pentru ciclurile preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, există și curriculum la decizia elevului din oferta școlii în număr de 5 discipline, toate la ciclul gimnazial - câte o disciplină CDEOȘ pe formațiune. La acestea se adaugă Curriculumul în dezvoltare locală - CDL prevăzut în planurile de învățământ pentru învățământul profesional, calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii și în planurile cadru de la ciclul liceal pentru clasele de liceu în calificarea tehnician în activități economice.

Cele mai numeroase premii ale școlii în ultimii ani, sunt la competițiile județene în cadrul Ariei Curriculare Om și societate, Arte, Educație fizică și sport.

Din anul 2008 școala dispune de o sală de sport modernă plasată la ieșirea din localitatea Hida spre Miluani, de un atelier școlar iar, din 2014 de o nouă clădire construită de către Primăria Hida la standard european pentru Grădinița cu Program Prelungit din Hida.

### 1.2. Analiza PESTEL<sup>1</sup>

<b>P</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>politici educaționale ale Ministerului Educației coerente prin proiectul <i>România educată: asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, descentralizarea sistemului de învățământ și stimularea educației permanente.</i></li><li>politica educațională de la nivelul ISJ Sălaj: mobilizare, consiliere și monitorizare în implementarea acestei politici educaționale.</li></ul>
<b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>investiții masive ale ME în scopul dotării școlilor prin proiectele: PNRR, SMARTLABS, PNRAS.</li><li>la nivelul comunei Hida se constată o bună administrare a resurselor bugetare și o bună preocupare în scopul atribuirii de fonduri necesare bunei funcționări a școlii.</li><li>sistemul de salarizare din domeniul educației este încă neatractiv.</li></ul>
<b>S</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>În comuna Hida rata șomajului este de aproximativ 10%.</li><li>Din cei 509 copii școlarizați în școala noastră:<ul style="list-style-type: none"><li>- 222 sunt de etnie rromă;</li><li>- 262 de copii primesc bursă socială, din care 235 pentru venituri mici, 8 orfani, 1 elev în plasament, 7 provenind din familii monoparentale și 12 cu burse medicale;</li><li>- 15 sunt copii cu părinți plecați în străinătate.</li></ul></li></ul>
<b>T</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Accent sporit pe digitalizare și achiziționarea echipamentelor tehnologice în școli.</li><li>Laborator SMARTLABS dotat cu aparatură și echipamente performante.</li></ul>
<b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiect de eficientizare energetică în derulare pentru școala Hida;</li><li>Programul Național <i>Săptămâna Verde</i> în școli.</li><li>Proiectarea și desfășurarea unor activități formale și nonformale cu caracter ecologic.</li></ul>
<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Legea învățământului preuniversitar 198/2023.</li><li><i>Regulament cadru de organizare și funcționare (ROFUIP) OME 5726/2024</i></li><li><i>Statutul elevului OME 5707/2024</i></li></ul>

<sup>1</sup> Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic, Legislativ



### 1.3. Analiza SWOT

<b>A. MANAGEMENT</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implicarea foarte activă a echipei manageriale în implementarea și funcționarea principiului calității în educație;</li> <li>✚ Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici;</li> <li>✚ Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare;</li> <li>✚ Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificul școlii;</li> <li>✚ Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative;</li> <li>✚ Elaborarea în conformitate cu normele curente a instrumentelor interne de lucru în vederea eficientizării activității;</li> <li>✚ Asigurarea sistemului de protecție și securitate al elevilor și al personalului unității de învățământ;</li> <li>✚ Sprijinirea colectivului în dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>✚ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, a părinților și a altor factori interesați este uneori nesistematică;</li> <li>✚ Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal;</li> <li>✚ Sincope în fluxul informațional transmis bilateral între echipa managerială și compartimentele funcționale din unitate;</li> <li>✚ Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte de care beneficiază unitatea;</li> <li>✚ Insuficienta monitorizare a impactului formării continue a cadrelor didactice, a rezultatelor activității metodic-științifice și a mentoratului cadrelor didactice debutante sau nou venite în școală asupra calității activităților de predare-învățare;</li> <li>✚ Insuficienta monitorizare a respectării prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare.</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posibilitatea de participare la programe de formare în domeniul managementului prin proiecte de mobilitate, finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale;</li> <li>✚ Posibilitatea de a participa la programe de formare oferite de furnizori autohtoni în domeniul managementului, pe diferite componente manageriale.</li> <li>✚ Acordarea primei pentru cariera didactică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială;</li> <li>✚ Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali.</li> <li>✚ Focalizarea atenției unor furnizori de formare pe câștigul financiar trecând pe plan secundar rigoarea formării și dezvoltarea competențelor manageriale asumate.</li> </ul>

<b>B. CURRICULUM</b>	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Calificativul FB pe linie la toți indicatorii ARACIP( 2018);</li> <li>✚ Autorizarea unei noi calificări la nivel liceal: tehnician în activități economice(2019);</li> <li>✚ 92,3% dintre absolvenții de liceu s-au prezentat la BAC;</li> <li>✚ 66,66% dintre prezenți au promovat bacalaureatul în 2024;</li> <li>✚ Procent ridicat de promovabilitate la BAC la disciplinele Geografie și Limba și literatura română;</li> <li>✚ Absilvenții de ciclu profesional au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale în proporție de 100%;</li> <li>✚ Creșterea ratei de promovabilitate și reducerea absentismului;</li> <li>✚ Oferta curriculară diversificată;</li> <li>✚ Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare;</li> <li>✚ profesorii utilizează metode activ-participative, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile;</li> <li>✚ Evaluarea elevilor și a personalului din unitate se realizează după criterii explicite;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 33,34% dintre prezenți nu au promovat bacalaureatul în 2024;</li> <li>✚ 50% dintre preșcolarii de la structura Racîș acumulează foarte multe absențe;</li> <li>✚ Doar 46,66% dintre absolvenții clasei a VIII –A au obținut medii peste 5 la EN VIII;</li> <li>✚ Înregistrarea multor pierderi la unii elevi cauzate de pandemie;</li> <li>✚ Nu toate cadrele didactice adoptă o abordare didactică centrată pe competențe, ci mai degrabă pe conținuturi;</li> <li>✚ Unele cadre didactice nu lecturează integral programa școlară;</li> <li>✚ Reticența unor cadre didactice cu privire la implementarea noului curriculum;</li> <li>✚ Portofolii incomplete la unele cadre didactice;</li> <li>✚ Ofertă educațională insuficient de variată a CDS/CDL;</li> <li>✚ La unele cadre didactice sistemul de autoevaluare/evaluare nu este obiectiv;</li> <li>✚ Unele cadre didactice nu stăpânesc tipurile de lecții.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale;</li> <li>✚ Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare;</li> <li>✚ Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu respectarea procedurilor;</li> <li>✚ Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!” și Școala Verde);</li> <li>✚ Implementarea programului prelungit în învățământul preșcolar din Hida;</li> <li>✚ Peste 85% dintre cadrele didactice adoptă o abordare didactică centrată pe competențe.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu puțință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora la informație și educație;</li> <li>✚ Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale.</li> <li>✚ Cursul de formare CRED</li> <li>✚ Proiectul România educată;</li> <li>✚ Proiecte Erasmus</li> <li>✚ Elaborarea ghidurilor metodologice pentru liceu și profesională la clasele IX, X XI</li> <li>✚ Cursuri de formare pentru deprinderea cadrelor didactice de a lucra în laboratorul inteligent SMARTLABS;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lipsa manualelor școlare ca suport educațional pentru disciplinele predate la ciclul liceului.</li> <li>✚ Cadrul legislativ schimbător;</li> <li>✚ Interes scăzut al elevilor față de actul de învățământ;</li> <li>✚ Birocrația;</li> </ul>

<b>C. RESURSE UMANE</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Personal calificat la toate disciplinele;</li> <li>✚ 80% dintre cadrele didactice sunt titulare în școală;</li> <li>✚ Școlarizarea unui număr de elevi din județul Cluj la calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii din ÎPT;</li> <li>✚ Comunicarea eficientă între angajații unității;</li> <li>✚ Activități de dezvoltare personală cu elevii prin multe activități culturale - artistice;</li> <li>✚ Existența unui grup vocal al școlii;</li> <li>✚ Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiilor de lucru, împărtășindu-și exemplele de bună practică;</li> <li>✚ Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale;</li> <li>✚ Colectiv bine pregătit profesional, unit, deschis către nou, cu inițiativă și performanțe;</li> <li>✚ Cadre didactice calificate, implicate în formare pe specialitate;</li> <li>✚ Rezultate deosebite la examene de certificare a competențelor profesionale și lingvistice, olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>✚ Prin biblioteca școlii, documentația din cabinetele de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient;</li> <li>✚ Prin platforma Google Classroom, toți elevii și preșcolarii au acces la mediul on-line de predare-învățare-evaluare, inclusiv acces nelimitat în timp la toate materialele didactice puse la dispoziție de cadrele didactice;</li> <li>✚ Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fenomenul cyberbullying în raportul elevi-elevi, elevi-profesori;</li> <li>✚ Existența unui procent de 50% de elevi vulnerabili;</li> <li>✚ 60% dintre cadrele didactice sunt navetiste;</li> <li>✚ Implicarea redusă a unor cadre didactice în utilizarea sistemelor IT;</li> <li>✚ Unii elevi nu ating standardele de performanță, fiind corigenți la unele discipline;</li> <li>✚ Cadre didactice cu competențe destul de reduse de comunicare în limbă străină;</li> <li>✚ Puține cadre didactice au competențe de management de proiect care să le permită o extindere a paletei preocupărilor pedagogice și care să sprijine demersurile unității în această direcție;</li> <li>✚ Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte pe care le dezvoltă echipa managerială a unității;</li> <li>✚ Insuficienta colaborare a unor părinți cu școala;</li> <li>✚ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;</li> <li>✚ Lipsa unui mediator școlar pentru numărul mare de elevi rromi(222) școlarizați;</li> </ul>

<p>acordarea de consultații la disciplinele de examen(EN VIII și BAC), dar și de pregătire a elevilor pentru performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației.</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participarea cu elevi și/sau cadre didactice la proiectele oferite de ISJ/asociații/ONG-uri/ în scopul dezvoltării personale și a orientării în carieră a elevilor;</li> <li>✚ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte comunitare și educaționale implementate de ISJ Sălaj, universități din Cluj și Oradea;</li> <li>✚ Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară;</li> <li>✚ Interesul cadrelor pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>✚ Implicarea cadrelor în cadrul unor proiecte școlare;</li> <li>✚ Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare;</li> <li>✚ Posibilitatea de participare la programe de formare în diferite domenii prin proiecte de mobilitate KA1 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale;</li> <li>✚ Dezvoltare profesională a resursei umane implicate în proiecte de parteneriat strategic KA2 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană prin ANPCDEFP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Natalitate scăzută la nivelul comunei care poate determina scăderea populației școlare;</li> <li>✚ Oferta educațională a unităților de la urban determină migrarea celor mai buni absolvenți ai școlii;</li> <li>✚ Număr ridicat de familii care fac parte din grupurile vulnerabile și care trăiesc la limita subzistenței;</li> <li>✚ Neimplicarea familiei unor elevi în viața școlii;</li> <li>✚ Lipsa informațiilor specifice privind certificarea sau obținerea de credite transferabile de către cadrele didactice din unitate pentru competențele dezvoltate în cadrul programelor de formare neacreditate sau achiziționate nonformal;</li> <li>✚ Neasigurarea cu resursă umană adecvată, având stabilitatea postului care generează discontinuitate la clasă și nesiguranță în asigurarea resursei umane la începutul anului școlar.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posibilitatea unității de învățământ de a scrie un proiect și a aplica în cadrul programului Erasmus + pentru specializarea tehnician în activități economice de la liceu;</li> </ul>	
--	--

## D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Grădiniță cu program prelungit construită cu fonduri europene;</li> <li>✚ Parcul de joacă din cadrul GPP Hida este recent amenajat și dotat;</li> <li>✚ Implementarea la nivel de unitate a programului național școlar pilot Masă caldă pentru elevi pilotat pentru prima dată în școala noastră în județ începând cu anul 2019;</li> <li>✚ Fondul de premiere de la Asociația părinților pentru elevii cu rezultate la competiții;</li> <li>✚ Dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT într-un procent de 70%;</li> <li>✚ Implicarea ca parteneri în trei proiecte Erasmus+;</li> <li>✚ Asigurarea cu microbusele școlii și al Primăriei a transportului gratuit pentru elevii proveniți din comunele învecinate;</li> <li>✚ Management financiar riguros care a permis alocări bugetare destinate reparațiilor curente și a celor de igienizare.</li> <li>✚ Colaborare foarte bună cu Primăria și Consiliul local Hida care oferă suport material școlii pentru problemele ivite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Inexistența unui cabinet medical al școlii;</li> <li>✚ Distanța mare până la sala de sport din localitate;</li> <li>✚ Dotare insuficientă a sălilor de clasă la ciclurile de învățământ primar și preșcolar;</li> <li>✚ Insuficienta dotare a laboratorului de informatică;</li> <li>✚ Rapida uzură morală a infrastructurii digitale care necesită investiții constante și susținute pentru asigurarea standardelor necesare susținerii competențelor digitale din cadrul examenului național de bacalaureat;</li> <li>✚ Fondul de carte și auxiliare didactice ale unității sunt învechite și necesită reînnoire;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Accesare de fonduri europene;</li> <li>✚ Sprijin din partea primăriei și CL Hida pentru dezvoltarea materială a școlii;</li> <li>✚ Accesarea de fonduri europene în scopul digitalizării educației la nivel de școală;</li> <li>✚ Pilotarea și în anii școlari viitori a programului Masă caldă pentru elevi;</li> <li>✚ Posibilitatea de accesare a fondurilor europene atât prin programe destinate educației (Erasmus+) cât și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali;</li> <li>✚ Salarizare inadecvată în învățământ;</li> <li>✚ Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității;</li> <li>✚ Nivelul încă insuficient al costului standard care generează dificultăți în managementul financiar și alocări bugetare insuficiente pe anumite capitole.</li> </ul>

<p>prin linii de finanțare prin diferite apeluri în cadrul fondurilor structurale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posibilitatea implementării în LTLR Hida a proiectelor PNRR, PNRAS și SMARTLABS;</li> </ul>	
---	--

<b>E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Foarte bună colaborare cu Asociația de părinți și Consiliul local Hida;</li> <li>✚ Promovarea foarte bună a școlii;</li> <li>✚ Activități extracurriculare de mare succes în comunitate;</li> <li>✚ Numeroase activități de voluntariat în sprijinul comunității;</li> <li>✚ Numeroase parteneriate cu agenții economici și cu alte instituții de învățământ, de cultură, bisericești și de învățământ superior;</li> <li>✚ Deschidere largă a instituțiilor abilitate/agenții economici din comuna Hida pentru efectuarea practicii elevilor de liceu;</li> <li>✚ Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (Primăria și Consiliul Local, Biserica, Mănăstirea Strâmba, Poliția, Medicii de familie, agenți economici, alte școli);</li> <li>✚ Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Sălaj;</li> <li>✚ Relații foarte bune de colaborare cu parteneri din străinătate în realizarea unor proiecte de colaborare (Franța, Polonia, Italia, Portugalia, Spania).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interesul scăzut al elevilor din învățământul profesional și tehnic pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici;</li> <li>✚ Un procent de 35% dintre părinți nu interacționează cu școala;</li> <li>✚ Insuficienta promovare a ofertei educaționale a unității la școlile resursă de unde unitatea poate primi elevi în clasa a IX-a liceu;</li> <li>✚ Insuficienta promovare în comunitatea locală a rezultatelor obținute de elevii unității la diferite olimpiade și concursuri.</li> <li>✚ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane la nivel național și internațional;</li> <li>✚ Participarea la proiecte E-twinning cu scopul de a dezvolta relații de parteneriat cu unități de învățământ din străinătate;</li> <li>✚ Promovarea imaginii pozitive a școlii;</li> <li>✚ Exemple de bună practică;</li> <li>✚ Posibilitatea efectuării practicii la agenții economici din Hida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Agenții economici din comunitate sunt reținuți în a primi elevii de la învățământul profesional în practică;</li> <li>✚ Neimplicarea familiilor elevilor din categorii dezavantajate în viața școlii.</li> <li>✚ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;</li> </ul>

### 1.4. Contextul de politici pentru educație și formare profesională în învățământul profesional și tehnic

#### 1.4.1 Contextul european

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25- 26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
  - Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
  - Rata abandonului școlar timpuriu: max 10; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
  - “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
  - Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” – Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):
1. Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
  2. Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
  3. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
  4. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “Tineretul în mișcare” – Linii de acțiune principale:

1. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe cheie și excelență
2. Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere
3. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
4. Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor
5. Sprijinirea tinerilor cu risc
6. Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Analizele demografice arată că la nivelul Uniunii Europene în perioada 2000-2015 va fi necesară asigurarea unui milion de cadre didactice calificate pentru învățământul primar și secundar. Părăsirea sistemului de educație de către 50% din numărul actual de cadre didactice va constitui o serioasă problemă pentru țările Uniunii Europene în sensul formării, motivării și reținerii personalului didactic calificat în sistemul educațional. În momentul de față, în care UE încearcă să reducă impactul actualei recesiuni economice și să pregătească terenul pentru relansarea creșterii, este vital să se mențină ritmul în favoarea investiției în educație, care să fie atât eficientă, cât și echitabilă.

Raportul de progres Europa 2020 din ianuarie 2011 evidențiază următoarele aspecte: -ținta pentru reducerea ratei de abandon școlar timpuriu la sub 10% la nivelul UE nu poate fi atinsă în baza țintelor stabilite la nivel național de către statele membre (se estimează o rată de 10,5%);

-ținta de majorare a procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40% nu va putea fi îndeplinită pe baza țintelor naționale asumate de statele membre (se estimează o pondere de 37,3%).

### 1.4.2 Contextul național

În perioada de referință a PND 2007-2013, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2013 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

#### *Educația și formarea profesională - Orizont 2020*

**Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

#### **Direcții strategice de acțiune:**

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate

transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.

- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoaștere a achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

### 1.4.3. Contextul local

În județului Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
  - ofertă educațională flexibilă;
  - posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar. În învățământul preuniversitar din județul Sălaj, cifra de școlarizare s-a realizat potrivit metodologiilor aprobate de M.E.N., iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel județean împreună cu partenerii



economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

### 1.4.4. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2014-2020

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului. S-a estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50- 60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente. Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene: - educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă - este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii. În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- ✓ orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ✓ ofertă educațională flexibilă;
- ✓ posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate;
- ✓ introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;

- ✓ responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C.I. / M.E.C.T.S./M.E.N/M.E.C.S, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială. La nivelul județului Sălaj se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- ✓ procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- ✓ participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc.

- ✓ posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local → multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.
- ✓ un număr mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- ✓ în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre punctele slabe și constrângerile existente pot fi amintite:

- ✓ lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- ✓ resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- ✓ realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- ✓ reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piață în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani? și altele. Planurile locale, realizate de către Inspectoratele școlare județene, cu consultarea Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ. Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în Planul de acțiune a școlii (PAS), precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

### 1.4.5 Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economică a cetățenilor săi crește constant, spectrul îmbătrânirii populației începe să bântuie Europa. Numărul copiilor scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este periclitarea pieței forței de muncă și a sistemelor de sănătate și de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populația Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numărat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situației, solidaritatea între generații, îmbătrânirea și sănătatea. Comisia pentru Ocuparea forței de muncă și afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicității un studiu privind „Viitorul demografic al Europei în perspectiva anului 2050”.

#### Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Declinul demografic general</b>	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tână calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale
<b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b>	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.
<b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b>	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.
<b>Ponderea semnificativă a populației feminine</b>	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.

<b>Ponderea semnificativă a populației rurale</b>	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.
<b>Diversitatea etnică</b>	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate .
<b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</b>	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

#### 1.4.6. Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar șiterțiar în ascensiune.

Producția industrială per ansamblu crește de la an la an cu aproximativ 1,1% datorită sectorului energetic, a cărui producție a înregistrat o creștere cu 3,8% și a ramurilor industriei prelucrătoare (cu 1,2%).

În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

**1. Industria prelucrătoare** (608 agenți economici), din care :

- a. alimentară, băuturi și tutun (132);
- b. producția de mobilier și alte activități industriale (82);
- c. fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (67);
- d. fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută (60);
- e. industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (51);
- f. fabricarea altor produse din minerale nemetalice (42);
- g. construcții de mașini, utilaje și echipamente (20);

**2. Industria extractivă** (14 agenți economici);

**3. Energie electrică și termică** (10 agenți economici).

În ultimii ani, volumul investițiilor în regiune tinde să se stabilizeze în anumite sectoare, înregistrând creșteri constante, însă reduse ca și intensitate în sectoarele: construcții metalice, hoteluri și restaurante (turism), mașini și echipamente, textile, producție mobilier, transporturi



terestre, comerț cu ridicata și cu amănuntul. Pentru a susține creșterea competitivității industriei locale și implicit pentru a susține dezvoltarea economică a județului, este necesară utilizarea de către agenții economici a potențialului strategic și de transfer tehnologic al standardelor.

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil.

Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere:

- ✓ Diversificarea și extinderea bazei industriale
- ✓ Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural
- ✓ Dezvoltarea în mediul rural a întreprinderilor mici și mijlocii cu activități prestatoare de servicii, de prelucrare a produselor agricole, care să asigure o mai bună valorificare a producției vegetale și animale.
- ✓ Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- ✓ Dezvoltarea potențialului de resurse umane
- ✓ Operațiuni majore de dezvoltare economico-socială și urbanistică a teritoriului și localităților: drumuri rapide, centuri de ocolire, dezvoltarea aeroportului, heliport, amplificarea telefoniei în județ
- ✓ Obiective de investiții de utilitate publică: alimentarea cu apă, canalizare, locuință, învățământ, sănătate, turism, management al deșeurilor urbane

### Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj

#### Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii</b>	Este necesară o continuă prospectare și adaptare proactivă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic.
<b>Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</b>	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

<p><b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare</b></p>	<p>Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii ) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.</p>
<p><b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB</b></p>	<p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.</p>
<p><b>Ponderea crescândă a IMM</b></p>	<p>Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici</p>

***Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT***

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebuie să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizării teritoriale. Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

### **1.4.7. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic**

Ca expresie a raporturilor dintre cerere și ofertă, piața muncii, se derulează în două trepte sau faze. Prima se manifestă pe ansamblul unei economii sau pe segmente mari de cerere și ofertă, determinate de particularitățile tehnico-economice ale activităților. În cadrul acestei faze se formează condițiile generale de angajare ale salariaților, se conturează principiile care acționează pe piața muncii și o anumită tendință de stabilire a salariilor. A doua fază reprezintă o continuare a celei dintâi și constă în întâlnirea cererii cu oferta de muncă în termeni reali, în funcție de condițiile concrete de pe piața muncii. În această fază acționează Serviciul Public de Ocupare (SPO).

Cererea de muncă reprezintă nevoia de muncă salariată care se formează la un moment dat într-o economie de piață.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată.

Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă. Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale.

Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru).

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări.

În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

-pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;



-oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruieste fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;

-posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret.

Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural. Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexamineate. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii. Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă.

Pentru determinarea indicatorilor de analiză a pieței muncii se utilizează două serii de date:

-Balanța forței de muncă (BFM), prin care se stabilește, anual, populația activă civilă formată din populația ocupată civilă; șomerii înregistrați

-Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din populația ocupată totală; șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii).

### Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile. Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare a populației active, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: -creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, -adekvarea calificării cu locul de muncă, -reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, -recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, -diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR). Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.) Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor. Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

## II. COMPONENTA STRATEGICĂ

### 2.1. Viziunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida

*Armonia dintre rațiune și suflet - condiție a valorizării în viață!*

### 2.2. Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida

*Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida oferă celor interesați o educație de calitate, în care se împletește armonios dezvoltarea intelectuală cu deprinderea aptitudinilor practice și cu formarea caracterului ireproșabil și autentic, în care cel care vrea să învețe pune suflet. Ajutându-i să-și formeze o cultură generală și de specialitate fundamentală, facilitându-le accesul la informație, la cultura și civilizația europeană, stimulându-le creativitatea, pregătindu-i pentru dialog intercultural, facem din elevii noștri oameni capabili să înfrunte schimbările profunde prin care trece lumea de azi.*



### 2.3. Obiectivele strategice stabilite de Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu Hida” Hida

- 1) **Creșterea procentului de frecvență a Grădiniței cu Program normal la structura Racîș de la 70% în 2024 la cel puțin 80% în 2029;**

**Argument:** Am ales acest obiectiv strategic întrucât frecvența preșcolarilor din această structură constituie astăzi o problemă fiind unul dintre punctele slabe din analiza SWOT pe care ne propunem să-l rezolvăm.

- 2) **Recuperarea pierderilor cauzate de pandemie la elevii din ciclul primar;**

**Argument:** Învățământul online ne-a luat prin surprindere fără să fim pregătiți cu dotări de echipamente pentru elevi, internetul operarea pe platforme a elevilor și a dascălilor cauzând pierderi mari pentru elevi;

- 3) **Creșterea procentului de medii peste 5 la EN VIII de la 46,67% în anul 2024 la 60% în anul școlar 2029;**

**Argument:** Obținerea peste notelor peste 5 de către un procent ridicat dintre elevi presupune o resursă umană de elevi capabili să își dezvolte competențe în liceu în vederea participării și promovării Bacalaureatului;

- 4) **Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat de la 52,17% în 2024 la cel puțin 70% în anul 2029;**

**Argument:** Este nevoie de a crește procentul de promovabilitate la bacalaureat nu doar pentru că ne dorim succesul și admiterea la facultate pentru absolvenții noștri de liceu, ci și pentru faptul că un procent bun de promovabilitate la bacalaureat previne migrația elevilor în alte școli de la urban, un fapt care în analiza SWOT se constituie într-o reală amenințare.

- 5) **Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 92% în anul 2024 la cel puțin 95% dintre absolvenții anului 2029;**

**Argument:** Este nevoie de a crește procentul de participare la examenul de bacalaureat în primul rând pentru a crește șansele elevilor pentru admiterea la facultate. Interesul elevilor pentru participarea la Bacalaureat trebuie stârnit și dezvoltat începând cu clasa a IX-a de liceu. Un liceu bun se validează și prin procentul de participare absolvenților la Bacalaureat. Dorim ca școala noastră să fie apreciată ca una care își argumentează și justifică realist cifra de școlarizare și pe nivelul liceal.

- 6) **Reducerea cazurilor de cyberbullying în rândul elevilor cu cel puțin 85% în anul 2029 față de anul 2024 pentru creșterea stării de bine din școală;**

**Argument:** Violența de orice fel, fie ea verbală, fizică sau psihică afectează la elevi procesul de învățare. Starea de bine din școală poate face minuni în procesul de achiziții al elevilor.

- 7) **Digitalizarea Liceului Tehnologic Liviu Rebreanu Hida într-un procent de cel puțin 90% până în anul 2029;**

**Argument:** Contextul Pandemiei ne-a demonstrat că este nevoie maximă de dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice pentru a putea fi oricând capabili de a furniza o educație de calitate care să răspundă nevoilor de dezvoltare a celor 8 competențe cheie la elevi, în funcție de profilul de formare prevăzut pentru fiecare final de ciclu de învățământ.

**8) Creșterea incluziunii și reducerea segregării elevilor din medii socio-economice dezavantajate, prin implementarea unor programe educaționale și sociale integrate, până în anul 2029;**

**Argument:** Un mediu școlar incluziv, în care toți elevii se simt respectați și valorizați, contribuie la reducerea violenței și a comportamentelor discriminatorii.

**2.4. Planul de acțiuni pe patru ani pentru implementarea obiectivelor strategice**

<b>OBIECTIV STRATEGIC 1:</b>			
<b>Creșterea procentului de frecvență a Grădiniței cu Program normal la structura Racîș de la 70% în 2024 la cel puțin 80% în 2029;</b>			
<b>Indicatori de impact/rezultate:</b>			
- Numărul de preșcolari care vor frecvența GPN Racîș în anul 2029 raportat la numărul de copii care au frecvențat GPN Racîș în anul 2024.			
<b>Obiectivul specific</b> <b>1.1</b>	<b>Creșterea calității în planificarea și organizarea activităților curriculare și extracurriculare</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Implementarea unui program complex și variat de activități educative curriculare și extracurriculare atractiv pentru copii.	Consilier educativ	Iunie a fiecărui an
	Asistențe și interasistențe la activități	Directori educatori	Iunie a fiecărui an
	Dotarea sălii de Grădiniță cu materiale didactice necesare pentru derularea unor activități atractive pentru preșcolari	Directori	Martie 2025
	Lectorate cu părinții din comunitatea Racîș	Consilierul școlar Educatoare	Octombrie a fiecărui an
	Cursuri de formare pentru părinți	Educatoare Fundăția Wordvision Cluj	Mai 2025
	Vizite la domiciliul elevilor din comunitatea Racîș	Educatoare	Octombrie a fiecărui an
	Implementarea proiectului pilot Masă caldă pentru elevi	Directori	Permanent
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cel puțin 4 fișe de asistențe/interasistențe la activități</li> <li>2. Planificarea listată a activităților extracurriculare</li> <li>3. Lista materialelor didactice achiziționate</li> <li>4. Numărul de ședințe și lectorate cu părinții</li> <li>5. Lista de prezență și fotografiile din timpul ședințelor de la cursul de formare</li> <li>6. Rapoartele pe structură a Proiectului Masă caldă pentru elevi</li> </ol>		

<b>Obiectivul Specific</b> <b>1.2</b>	<b>Mediatizarea școlii în comunitatea locală prin cele mai eficiente mijloace</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>

Dezvoltarea unei strategii eficiente de promovare a școlii în comunitatea locală și în comunitățile învecinate	Membri comisiei responsabili cu imaginea școlii	permanenț
Proiectarea și realizarea optimă a Planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	Directori	Ianuarie a fiecărui an
Indicator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. numărul aparițiilor în presă</li> <li>2. Planul de școlarizare</li> <li>3. Filmulețul de promovare al școlii</li> </ol>	

### OBIECTIVUL STRATEGIC 2:

**Recuperarea pierderilor cauzate de pandemie la elevii din ciclul primar;**

#### Indicatori de impact/rezultate:

- Rata de promovare a elevilor din ciclul primar

<b>Obiectivul specific 2.1</b>	<b>Derularea de activități remediale cu elevii din ciclul primar</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Întocmirea orarului pentru activități remediale	învățători	Ianuarie 2025
	Derularea proiectului Elira pentru elevii din ciclul primar	învățători	permanenț
	Tratarea diferențiată a demersului didactic	învățători	permanenț
	Participarea tuturor învățătorilor la Cursul de formare: Toți copiii citesc	învățători	Martie 2025
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orarul remedialelor listat și aprobat</li> <li>2. Numărul activităților Elira derulate</li> <li>3. Rezultatele la testele aplicate de învățător</li> <li>4. Numărul proiectelor didactice cu tratare diferențiată</li> </ol>		

<b>Obiectivul specific 2.2</b>	<b>Intensificarea asistențelor/ interasistențelor</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Realizarea asistențelor/interasistențelor	Directori Învățători	permanenț
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fișele de asistență</li> <li>2. Centralizatorul interasistențelor efectuate</li> <li>3. Numărul de proiecte didactice</li> </ol>		

### OBIECTIVUL STRATEGIC 3:

**Creșterea procentului de medii peste 5 la EN VIII de la 46,67% în anul 2024 la 60% în anul școlar 2029;**

#### Indicatori de impact/rezultate:

- Numărul de medii peste 5 obținute la EN VIII în anii 2025, 2026, 2027, 2028, 2029

<b>Obiectivul specific 3.1</b>	<b>Creșterea rezultatelor la competiții județene și naționale pentru elevii din gimnaziu</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Participarea cu elevii de gimnaziu la competiții județene și naționale	Profesori din consiliile claselor de gimnaziu	dec- mai în fiecare an
	Întocmirea orarelor de pregătire suplimentară pentru EN VIII	Profesorii de limba română și matematică	dec în fiecare an
	Asistențe/Interasistențe la ore	Profesorii Și Directorii	permanent
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul de elevi participanți la concursuri și olimpiade</li> <li>2. Numărul de activități de pregătire pentru EN VIII</li> <li>3. Centralizatorul interasistențelor la ore</li> </ol>		

**OBIECTIVUL STRATEGIC 4:**

**Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat de la 52,17% în 2024 la cel puțin 70% în anul 2029;**

**Indicatori de impact/rezultate:**

**- Numărul mediilor peste 6 obținute la BAC în anii 2025, 2026, 2027, 2028**

<b>Obiectivul specific 4.1</b>	<b>Creșterea rezultatelor la competiții județene și naționale pentru elevii din liceu</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Participarea cu elevii de liceu la competiții județene și naționale	Profesorii din consiliile claselor de liceu	dec- mai în fiecare an
	Întocmirea orarelor de pregătire suplimentară pentru BAC	Profesorii de limba română, matematică și geografie	dec în fiecare an
	Asistențe/ Interasistențe la ore	Profesorii și Directorii	permanent
	Activități de consiliere cu elevii de liceu pentru motivarea în învățare	Diriginții Consilierul școlar	permanent
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul de elevi participanți la competiții județene și naționale</li> <li>2. Numărul de activități de pregătire pentru BAC</li> <li>3. Centralizatorul interasistențelor la ore</li> <li>4. Numărul de PV ale ședințelor cu părinții</li> </ol>		

**OBIECTIVUL STRATEGIC 5:**

**Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 92% în anul 2024 la cel puțin 95% dintre absolvenții anului 2029;**

**Indicatori de impact/rezultate:**

**- Procentul de elevi participanți la BAC calculat anual din numărul total al absolvenților de liceu**

<b>Obiectivul specific 5.1</b>	<b>Insertia elevilor în liceu cu rezultate peste 5 la EN VIII</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>

Promovarea școlii noastre în școlile gimnaziale din apropierea LTLR Hida	Directori Membrii comisiei de imagine	Mai a fiecărui an
Proiecte educaționale în parteneriat cu școlile gimnaziale din apropierea LTLR Hida	Directori CPPE Prof. Anda Druhora Prof. Mitrea Ciprian Prof. Păun Andrei	Mai-Iunie a fiecărui an
Propunerea unei noi calificări pentru învățământul profesional în cadrul LTLR Hida	Directori	Iunie 2026
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul de postări pe pagina de facebook a școlii Hida</li> <li>2. Filmulețul de promovare a școlii Hida</li> <li>3. Situ-l școlii</li> <li>4. Numărul de proiecte educaționale derulate în parteneriat</li> <li>5. Cerea către ARACIP pentru noua calificare la ciclul profesional</li> </ol>	

<b>Obiectivul specific 5.2</b>	<b>Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Depunerea de proiecte Erasmus+ care să presupună mobilități în străinătate pentru elevii din ciclul liceal	Director: Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Jula Claudia	Februarie 2025
	Stimularea dialogului intercultural între instituții școlare partenere	Director Prof. Anda Druhora Prof. Ardelean Ioana Prof. Aluaș Dan Prof. Jula Claudia	Mai-iunie a fiecărui an
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul de mobilități cu elevii în străinătate</li> <li>2. Numărul de elevi implicați în mobilități</li> <li>3. Numărul cadrelor didactice formate pt scriere de proiecte Erasmus+</li> <li>4. Numărul de proiecte Erasmus depuse pentru aprobare</li> <li>5. Numărul instituțiilor școlare implicate ca parteneri în proiecte Erasmus+ cu LTLR Hida</li> </ol>		

<b>Obiectivul specific 5.3</b>	<b>Creșterea motivației tuturor elevilor de liceu pentru participarea la examenul de Bacalaureat</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Activități de consiliere și orientare în carieră	Dirigenții Consilierul școlar	permanent
	Lectorate cu părinții elevilor de liceu	Dirigenții Consilierul școlar	permanent
Indicatori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul orelor de dirigenție pe tema consilierii și orientării în carieră</li> <li>2. Produsele obținute de la lectoratele cu părinții</li> </ol>		

**OBIECTICUL STRATEGIC 6:**

**Reducerea cazurilor de cyberbullying în rândul elevilor cu cel puțin 85% în anul 2029 față de anul 2024 pentru creșterea stării de bine din școală;**

**Indicatori de impact/rezultate:**

- Feedbackul elevilor și al părinților referitor la starea de bine în LTLR Hida

<b>Obiectivul specific 6.1</b>	<b>Îmbunătățirea competențelor de a gestiona bullyingul a 90% dintre cadrele didactice</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Organizarea unui curs de formare cu un specialist în domeniu pentru toți profesorii școlii	Consilierul școlar	Septembrie 2025
	Realizarea unei broșuri a școlii cu informații de bază despre gestionarea bullyingului	Consilierul școlar	Mai 2025
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cel puțin 90% dintre cadre didactice vor avea competențe îmbunătățite</li> <li>2. Cel puțin 90% dintre cadrele didactice vor folosi competențele dobândite pt. a gestiona situații de bullying</li> <li>3. 35 de broșuri distribuite către cadrele didactice</li> </ol>		

<b>Obiectivul specific 6.2</b>	<b>Implicarea a cel puțin 100 de elevi în cel puțin 10 activități menite să reducă bullyingul și violența</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Tratarea temei <i>Efectele bullyingului/ cyberbullyingului</i>	Coord. de proiecte educative Directori	Aprilie a fiecărui an
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul orelor de dirigenție pe temă</li> <li>2. Numărul fișelor de asistență a directorilor</li> </ol>		

<b>Obiectivul specific 6.3</b>	<b>Implicarea unui procent de cel puțin 25% dintre părinți în cel puțin 5 activități menite să reducă bullyingul și violența</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Lectorate cu părinții pe tema <i>bullyingului/ cyberbullyingului</i>	Diriginții Consilierul școlar	Mai a fiecărui an
<b>Indicatori</b>	1. Numărul de părinți participanți		

**OBIECTIVUL STRATEGIC 7:**

**Digitalizarea Liceului Tehnologic Liviu Rebrenu Hida într-un procent de cel puțin 90% până în anul 2029;**

**Indicatori de impact/rezultate:**

- Număr sălilor de clasă cu echipamente IT noi, cu mobilier nou și cu materiale didactice noi



<b>Obiectivul specific 7.1</b>	<b>Modernizarea spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat adecvat și eficient desfășurării procesului instructiv-educativ</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Demararea activităților din proiectul PNRAS	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Aprilie 2025
	Dotarea spațiilor de învățământ cu echipamente IT performante conform OME 3497/2022	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Septembrie 2025
	Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat	Prof. Păun Mastan Andrei	Februarie 2025
	Dotarea sălilor de clasă cu mobilier ergonomic din Programele PNRR și PNRAS	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Martie 2025
	Asigurarea de materiale didactice specifice pentru toate sălile de clasă, cabinetele școlare și pentru laboratoare	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Septembrie 2026
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. numărul de activități din PNRAS derulate</li> <li>2. număr de echipamente achiziționate</li> <li>3. numărul cadrelor didactice formate pentru laboratorul smartlabs</li> <li>4. Mobilierul nou achiziționat</li> <li>5. Listă cu materialele didactice achiziționate</li> </ol>		

**OBIECTIVUL STRATEGIC 8:**

**Creșterea incluziunii și reducerea segregării elevilor din medii socio-economice dezavantajate, prin implementarea unor programe educaționale și sociale integrate, până în anul 2029;**

**Indicatori de impact/rezultate:**

- Gradul de satisfacție al elevilor romi și din medii defavorizate cu privire la activitățile la care vor participa;

<b>Obiectivul specific 8.1</b>	<b>Până la sfârșitul anului școlar, se va crește cu 15% participarea elevilor romi și a celor din medii defavorizate la acțiunile de mai jos;</b>		
	<b>Acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Demersuri pentru obținerea unui mediator școlar de la CJRAE	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Ianuarie 2025
	Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.	Prof. Mateiu Călin Prof. Mateiu Aurica	Septembrie 2025
	Implementarea de programe de educație interculturală și de combatere a discriminării	Prof. Mateiu Călin Prof. Druhora Anda	Iunie a fiecărui an școlar
	Oferirea de sprijin educațional individualizat elevilor cu dificultăți de învățare	Prof. Mateiu Călin	Iunie 2025
	Organizarea de activități extrașcolare care să promoveze diversitatea culturală și incluziunea.	Prof. Mateiu Călin Prof. Druhora Anda	Septembrie 2026
<b>Indicatori</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un mediator școlar pentru școala noastră</li> <li>2. Numărul de cadre didactice formate pentru incluziune</li> <li>3. numărul activităților interculturale și de combatere a discriminării</li> <li>4. orarul cadrelor didactice pentru activități remediale</li> </ol>		

### **2.5.Consultare, monitorizare, evaluare**

#### **2.5.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite obiective strategice pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunite în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, pe parcursul lunii octombrie 2024, au avut loc o serie de întâlniri locale și on-line pentru consultări cu reprezentanți ai CLDPȘ, Consiliului Local, agenților economici, Comitetului de părinți din școală, Consiliului Elevilor, AJOFM. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul Elevilor, cadrele didactice din școală și reprezentanți ai comitetului de părinți.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație, întrunit în acest scop și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de a doua variantă cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenți economici și cadrele didactice din școală. Din cei care au consultat PAS-ul, 97% au fost de acord cu măsurile propuse.

Consultanța a fost oferită de reprezentanți ARACIP, prin intermediul doamnei profesor Ardelean Simona – expert ARACIP (inspector școlar la Oradea), care a asigurat asistență telefonică pe tot parcursul elaborării proiectului.

#### **2.5.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului**

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza obiectivelor specifice și a indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv strategic. Se vor întocmi rapoarte anuale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

### 2.5.3. Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării/ evaluării/ actualizării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea obiectivelor	Secretar Milonean Tiberiu	lunar	Martie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Pr.Prof. Mateiu Călin-Andrei	trimestrial	Mai 2025
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director Pr.Prof. Mateiu Călin-Andrei	trimestrial	Aprilie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Secretar Milonean Tiberiu Directori Responsabil CEAC Sur Dănuț	anual	Iulie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directori Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu Prof. Sur Dănuț	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală și evaluarea progresului realizat în atingerea obiectivelor	Director Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu	anual	Septembrie 2025
Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Directori Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu Prof. Dănuț-Viorel Sur	anual	Octombrie 2025

Derularea acestor activități presupune atât participarea managerilor școlii, cât și a membrilor din Consiliul de Administrație al școlii.

## III.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

### 3.1.Planul operațional 2024 – 2025

#### OBIECTIVUL STRATEGIC 1

Creșterea procentului de frecvență a Grădiniței cu Program normal la structura Racîș de la 70% în 2024 la cel puțin 80% în 2029;

Obiectiv specific 1.1 Creșterea calității în planificarea și organizarea activităților curriculare și extracurriculare							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Implementarea unui program complex și variat de activități educative curriculare și extracurriculare atractiv pentru preșcolari	Consilier educativ Educatore	Octombrie 2024	Educatore CPPE directori	Ordine, metodologii, proceduri, baza materială a școlii	fondurile Asociației de părinți, sponsorizări	Numărul proiectelor și activităților educative, numărul de elevi implicați în activități cuprinse în calendarul ME	Asistențele directorilor la activități, evaluarea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice prin aplicare de chestionare, analiză în CP și CA

Dotarea sălii de Grădiniță de la structura Racîș cu mobilier și materiale didactice necesare pentru derularea unor activități atractive pentru preșcolari	Directori educatoare	Martie 2024	Directori educatoare	Referate de necesitate	800 lei	Lista materialelor didactice achiziționate	Observarea sălii de clasă cu dotările ei în timpul asistențelor la activități ale directorilor
Lectorate cu părinții din comunitatea Racîș	Consilierul școlar Educatoare	Noiembrie 2024	Consilierul școlar Educatoare Părinții preșcolariilor	Sala de grupă	-	PV ale ședințelor cu părinții	prezența directorilor la unele ședințe cu părinții
Cursuri de formare pentru părinți	Fundația Wordvision Cluj	Martie 2025	Vereș Simona Chiorean Bianca	Grădinița Racîș	-	Parteneriatul cu fundația wordvision, fotografii	Tebelul cu prezența părinților
Vizite la domiciliul preșcolariilor din comunitatea Racîș	Educatoare	Decembrie 2025	Educatoare Directori Asistentul social de la primărie Un agent de poliție de la Hida	Micro busul școlii, ROFLTL RHIDA	-	Numărul de preșcolari prezenți la grădiniță	Monitorizarea frecvenței preșcolariilor la grădiniță, analiza frecvenței în CP

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

			Părinții preșcolariilor				
Implementarea proiectului pilot Masă caldă pentru elevi.	Directori	Permanent	Membrii com. Masă Caldă membrii Consiliului Local Hida Directori	Metodologia aplicării proiectului Pilot Masă Caldă pentru elevi	Bugetul local pentru proiect	Numărul de preșcolari beneficiari ai proiectului pilot masă caldă Rapoartele Proiectului Masă caldă pentru elevi pe structură	Analiza recepțiilor zilnice Analiza rapoartelor lunare

### Obiectiv specific 1.2

#### Mediatizarea școlii în comunitatea locală prin cele mai eficiente mijloace

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dezvoltarea unei strategii eficiente de promovare a școlii în comunitatea locală și în comunitățile învecinate	Mateiu Călin Druhora Anda Milonean Tiberiu	permanent	Director CPPE Consilier școlar	Sit-ul școlii Pagina de facebook a școlii Filmul de promovare	1000 lei	Numărul de vizualizări ale postărilor	Analiza postărilor pe site-ul școlii <a href="http://www.liceulhida.ro">http://www.liceulhida.ro</a> , facebook și youtube
Proiectarea și realizarea optimă a Planului de școlarizare pentru	Mateiu Călin Sur Dănuț Milonean Tiberiu	Ianuarie 2025	Directori Secretari Inspectorii generali	Calculator, imprimantă	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	Analiza și aprobarea Proiectului planului de școlarizare



## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

anul școlar 2025-2026							pentru anul școlar 2025-2026 în CP și CA
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

### OBIECTIVUL STRATEGIC 2

**Recuperarea pierderilor cauzate de pandemie la elevii din ciclul primar;**

Obiectiv specific 2.1 Derularea de activități remediale cu elevii din ciclul primar							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Întocmirea orarului pentru activități remediale	învățători	Noiembrie 2024	Toți cei 9 învățători Elevii cu dificultăți de învățare	Calculator Impri mantă	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Orarele învățătorilor Calificativele elevilor la CLR și MEM	Asistențe ale directorilor la ore remediale
Derularea proiectului Elira pentru elevii din ciclul primar	învățători	Iunie 2025	Învățătorii și elevii cu dificultăți de învățare	Materia lele proiectului Elira	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Calificativele elevilor la CLR și MEM	Evaluarea după standardele proiectului Elira
Tratarea diferențiată a demersului didactic	învățători	permanent	învățătorii Elevii din formațiunile de studiu de la ciclul primar	Proiecte didactice concepute cu demers didactic pliat pe nevoile	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Fișa de progres pentru elevii cu probleme	Observarea modului de tratare diferențiată în asistențele directorilor la orele de CLR și MEM

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

				categoriile de elevi din formațiunile de studiu			
Participarea tuturor învățătorilor la Cursul de formare: Toți copiii citesc	învățători	Martie 2025	învățătorii	Calculatoarele cu internet	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Numărul certificatelor obținute în urma finalizării acestui curs	Observarea modului de tratare diferențiată în asistențele directorilor la orele de CLR și MEM

### Obiectiv specific 2.2

#### Intensificarea asistențelor/ interasistențelor

Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Observarea lecțiilor în asistențe și interasistențe în cadrul orelor de curs	Directori Profesori	Iunie 2025	Profesori Clasele de elevi	Sălile de clasă	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Centralizatorul asistențelor/interasistențelor la ore Numărul de fișe de asistență completate	Prezentarea în CP a situației asistențelor/interasistențelor efectuate

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

### OBIECTIVUL STRATEGIC 3

**Creșterea procentului de medii peste 5 la EN VIII de la 46,67% în anul 2024 la 60% în anul școlar 2029;**

<b>Obiectiv specific 3.1</b>							
<b>Creșterea rezultatelor la competiții județene și naționale pentru elevii din gimnaziu</b>							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Participarea cu elevii de gimnaziu la competiții județene și naționale	Profesori din consiliile claselor de gimnaziu	Mai 2025	Profesori din consiliile claselor de gimnaziu Elevi capabili de performanțe școlare	Calendarul competițiilor or județene și naționale Microbusul școlii	Bugetul școlii alocat pentru transportul elevilor la competiții	Numărul elevilor participanți la competiții județene	Analiza rezultatelor la competiții în CP, registrul de circulare citit elevilor din toată școala Diplomele cu rezultatele obținute
Întocmirea orarelor de pregătire suplimentară pentru EN VIII	Profesorii de limba română și matematică	Octombrie 2024	Profesorii de limba română și matematică	Calculator Impri mantă	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Orarele de pregătire suplimentară pentru EN VIII Notele elevilor la Limba română și Matematică	Asistențe ale directorilor la ore remediale Analiza în CP a rezultatelor la teste, simulări și examen
Asistențe/ Interasistențe la ore	Profesorii Directorii	permanent	Directori profesori	Oarul pe profesori	-	Numărul de asistențe interasistențe efectuate	Analiza fiecărei ore asistate între participanții la

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

						Centralizatorul asistențelor/interasi stențelor	asistență/interasistență
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------

### OBIECTIVUL STRATEGIC 4

**Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat de la 52,17% în 2024 la cel puțin 70% în anul 2029;**

Obiectiv specific 4.1 Creșterea rezultatelor la competiții județene și naționale pentru elevii din liceu							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Participarea cu elevii de liceu la competiții județene și naționale	Profesori din consiliile claselor de liceu	Mai 2025	Profesori din consiliile claselor de liceu Elevi capabili de performanțe școlare	Calendarul competițiilor județene și naționale Micro busul școlii	Bugetul școlii alocat pentru transportul elevilor la competiții	Numărul elevilor participanți la competiții județene	Analiza rezultatelor la competiții în CP, registrul de circulare citit elevilor din toată școala Diplomele cu rezultatele obținute afișate la avizierele de pe holurile școlii Fotografii cu elevii
Întocmirea orarelor de pregătire suplimentară pentru BAC	Profesorii de limba română, matematică și biologie	Octombrie 2024	Profesorii de limba română, matematică și biologie	Calculator imprimantă	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Orarele de pregătire suplimentară pentru BAC Notele elevilor la Limba română,	Asistențe ale directorilor la ore remediale Analiza în CP a rezultatelor la teste, simulări și examen

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

						Matematică și Biologie	
Asistențe/Interasistențe la ore	Profesorii Directorii	permanent	Directori profesori	Oarul pe profesori	-	Numărul de asistențe interasistențe efectuate Centralizatorul asistențelor/interasistențelor	Analiza fiecărei ore asistate între participanții la asistență/interasistență
Activități de consiliere cu elevii de liceu pentru motivarea în învățare	Dirigenții Consilierul școlar	permanent	Dirigenții Consilierul școlar	Calculator Impri mantă	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Proiecte didactice la dirigenție cu tema : Motivarea în învățare	Analiza în CP a rezultatelor pe discipline din cataloage
Cursul de formare <i>Clasa Viitorului</i>	Mateiu Călin Mateiu Aurica	Iunie 2025	85% dintre cadrele didactice	Dispozitive	-	-	CertIFICATELE profesorilor care vor finaliza cursul

### OBIECTIVUL STRATEGIC 5

**Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 92% în anul 2024 la cel puțin 95% dintre absolvenții anului 2029;**

Obiectiv specific 5.1							
Insertia elevilor în liceu cu rezultate peste 5 la EN VIII							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Promovarea școlii noastre în școlile gimnaziale din	Directori Membrii comisiei de imagine	Mai 2024	Directori Secretar Consilier școlar	Sit-ul școlii	700 lei	Numărul de vizualizări ale postărilor	Analiza postărilor pe site-ul școlii: <a href="http://www.liceulhida.ro">http://www.liceulhida.ro</a> ,

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

apropierea LTLR Hida			CPPE	Pagina de facebook a școlii Filmulețul de promovare Sălăjeanul TV Hora TV			facebook, și youtube
Proiecte educaționale în parteneriat cu școlile gimnaziale din apropierea LTLR Hida	Directori CPPE Prof. Pup Diana Prof. Mitrea Ciprian Prof. Păun Andrei Mastan	Iunie 2024	Directori CPPE Prof. Anda Druhora Prof. Mitrea Ciprian Prof. Păun Andrei Mastan	Calculator Împri mantă 1 top de hârtie	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Numărul de proiecte educaționale derulate în parteneriat cu școlile învecinate	Prezența directorilor la activitățile proiectelor și analiza în CP
Stabilirea noului profil pentru învățământul profesional	Mateiu Călin Sur Dănuț Aluaș Dan	Iulie 2024	Directori Inginer Maiștri	Nomenclatorul cu calificările la IPT	-	Calificarea propusă	Analiza și stabilirea propunerii în CA

### Obiectiv specific 5.2



## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Scrierea de proiecte Erasmus+ care să presupună mobilități în străinătate pentru elevii din ciclul liceal	Director: Pr. Prof. Mateiu Călin Prof. Ardelean Ioana Prof. Aluș Dan Prof. Jula Claudia	Mai 2024	Directori Profesori economiști de la ciclul liceal	Calculator Impri mantă legislația	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Un proiectul scris	Analiza proiectului în CP și CA
Stimularea dialogului intercultural între instituții școlare partenere	Mateiu Călin	August 2024	Prof. Pup Diana Prof. Ardelean Ioana Prof. Aluș Dan	Micro busul școlar	800 lei	Numărul de activități, cel puțin 2 Numărul instituțiilor școlare implicate ca parteneri în proiecte Erasmus+ cu LTLR Hida	Diseminarea activităților în CP și pe sit-ul școlii <a href="http://www.liceulhida.ro">http://www.liceulhida.ro</a>

### Obiectiv specific 5.3

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 50,14 în anul 2024 la cel puțin 75% dintre absolvenții anului 2029							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Activități de consiliere și orientare în carieră	Ardelean Ioana Pup Diana Jula Claudia Mitrea Ciprian Druhora Anda	Iunie 2025	Dirigenții claselor de liceu Consilierul școlar Elevii de liceu	Calculator Imprimantă Ghidul pentru activități la dirigenție	Bugetul școlii alocat pentru consumabile	Numărul orelor de dirigenție pe tema consilierii și orientării în carieră	Prezentarea în CP a exemplilor de bună practică Chestionare aplicate elevilor
Lectorate cu părinții elevilor de liceu	Ardelean Ioana Pup Diana Jula Claudia Mitrea Ciprian Druhora Anda	Iunie 2024	Dirigenții claselor de liceu Consilierul școlar Părinții elevilor de liceu	Sala de clasă Tabla interactivă calculator	-	Numărul de ședințe cu părinții PV de la lectoratele cu părinții Produsele obținute de la lectoratele cu părinții	Chestionare aplicate părinților

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

### OBIECTIVUL STRATEGIC 6

Reducerea cazurilor de cyberbullying în rândul elevilor cu cel puțin 85% în anul 2028 față de anul 2024 pentru creșterea stării de bine din școală;

Obiectiv specific 6.1							
Îmbunătățirea competențelor de a gestiona bullyingul la cel puțin 80% dintre cadrele didactice							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Informarea profesorilor despre fenomenul de bullying/cyberbullying	Consilierul școlar	Aprilie 2025	Consilierul școlar Toate cadrele didactice	Sala profesorală Consumabile Suport de curs Echipamente IT	-	PV al CP Cel puțin 90% dintre cadre didactice vor avea competențe îmbunătățite Cel puțin 80% dintre cadrele didactice vor folosi competențele dobândite pt. a gestiona situații de bullying	Chestionare Coaching realizat de consilierul școlar
Realizarea unei broșuri a școlii cu informații de bază despre gestionarea bullyingului	Druhora Anda	Iunie 2025	Consilierul școlar	Echipament IT pentru redactarea broșurii	200 lei	32 de broșuri distribuite către cadrele didactice	Feedback de la cei care vor primi broșura

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

<b>Obiectiv specific 6.2</b>							
<b>Implicarea a cel puțin 100 de elevi în cel puțin 10 activități menite să reducă bullyingul și violența</b>							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Tratarea temei <i>Efectele bullyingului/ cyberbulvingului</i>	Coord. de proiecte educative Directori	Iunie 2025	Dirigenții de gimnaziu liceu și profesională reprezentanți ai IJP	Consumabile pentru proiecte didactice	-	Numărul orelor de dirigenție pe temă fișe de asistență a directorilor	Asistențe la orele de dirigenție cu tema bullyingului

<b>Obiectiv specific 6.3</b>							
<b>Implicarea unui procent de cel puțin 25% dintre părinți în cel puțin 5 activități menite să reducă bullyingul și violența</b>							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Lectorate cu părinții pe tema <i>bullyingului/ cyberbulvingului</i>	Coord. de proiecte educative Consilierul școlar	Iunie 2025	Consilierul școlar dirigenții părinții	Consumabile Echipamente IT pt.	-	Numărul de părinți participanți	Chestionarea părinților

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

### OBIECTIVUL STRATEGIC 7

**Digitalizarea Liceului Tehnologic Liviu Rebreanu Hida într-un procent de cel puțin % până în anul 2028;**

Obiectiv specific 7.1							
Modernizarea spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat adecvat și eficient desfășurării procesului instructiv-educativ							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Demararea activităților din proiectul PNRAS	Prof. Mateiu Călin	Martie 2025	Directori profesori	Calculator Impri mantă Ghidul PNRR	-	2 proiecte scrise	Analiza de nevoi aprobată de ISJ Sălaj Platforma <a href="https://uefiscdi-direct.ro/">https://uefiscdi-direct.ro/</a>
Dotarea spațiilor de învățământ cu echipamente IT performante conform OME 3497/2022	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Septembrie 2025	Directori Primăria și CL Hida	-	Proiectele PNRR	Numărul echipamentelor în dotare	fotografii
Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat	Prof. Păun Mastan Andrei	Februarie 2025	Directori Formatori Profesori	Laborators martlabs consumabi le	-	Numărul profesorilor participanți la formare	Tabelele de prezență

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

Dotarea sălilor de clasă cu mobilier ergonomic din Programele PNRR și PNRAS	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Martie 2025	Directori	-	-	Sălile de clasă echipate cu mobilier ergonomic nou	
---	---------------------------------------	-------------	-----------	---	---	--	--

### OBIECTIVUL STRATEGIC 8

Creșterea incluziunii și reducerea segregării elevilor din medii socio-economice dezavantajate, prin implementarea unor programe educaționale și sociale integrate, până în anul 2029;

Obiectiv specific 8.1							
Până la sfârșitul anului școlar, se va crește cu 15% participarea elevilor romi și a celor din medii defavorizate la acțiunile de mai jos;							
Acțiuni	Responsabili	Termene	Resurse			Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare /Evaluare
			Umane	Materiale	Financiare		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Demersuri pentru obținerea unui mediator școlar de la CJRAE	Prof. Mateiu Călin Prof. Sur Dănuț	Ianuarie 2025	Directori Secretar Membrii CA Părinți	Consumibile	-	Un mediator școlar	
Implementarea de programe de educație interculturală și de combatere a discriminării	Prof. Mateiu Călin Prof. Druhora Anda	Iunie a fiecărui an școlar	Consilier școlar	Consumabile Microbus școlar	-	Numărul activităților	fotografii

## Plan de Acțiune al Școlii 2024-2029

Oferirea de sprijin educațional individualizat elevilor cu dificultăți de învățare	Prof. Mateiu Călin	Iunie 2025	profesorii	Consumabile	-	Orar remediale Număr ore remediale	Aistențe/interasistențe
--	--------------------	------------	------------	-------------	---	---------------------------------------	-------------------------

**DIRECTOR**  
**Pr. Prof. Călin Andrei Mateiu**